

**Тамбовское областное государственное образовательное
учреждение
среднего профессионального образования
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Межрегиональная научно-практическая Интернет-конференция
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА – ЛИЦЕЙ – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»
(заочная)**

**20 ноября 2009г.
пос. Строитель**

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ
В РАБОЧИХ КАДРАХ В РЕГИОНЕ**

Кетова Г. А.

*Тамбовское областное образовательное учреждение среднего
профессионального образования «Многопрофильный колледж»*

Профессиональное образование, как и весь процесс подготовки людей к труду, является существенным моментом воспроизводства рабочей силы, и, следовательно, обязательным условием развития любого общества.

В настоящее время отсутствует оперативная и унифицированная методика анализа рынка труда, позволяющая планировать объём и профиль подготовки кадров в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Исследования кадрового потенциала должны учитывать основные факторы, влияющие на формирование рынка труда, опираться на программы социально-экономического развития региона, содействуя занятости населения, а также на микроэкономические прогнозы работодателей. Только на такой базе возможно целенаправленное формирование потенциала общества и наиболее полная реализация возможностей и способностей человека в профессии. Определённую информацию о рынке труда образовательное учреждение может получить, используя данные государственной статистики и отчёты службы занятости. Однако, эти данные являются слишком обобщёнными и отражают лишь количественные изменения в сфере занятости. Получить информацию об изменении квалификационных и других требований работодателей можно лишь при непосредственном контакте с ними, путём проведения опросов и анкетирования на предприятиях и в организациях.

Для того, чтобы обеспечить экономику области трудовыми ресурсами в соответствии с требованиями регионального рынка труда, необходимо создание информационно-аналитической базы, позволяющей отслеживать и адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, объёмы и

структуру востребуемых профессий, а также диктуемые предприятиями профессиональные приоритеты.

Изучение рынка труда профессиональными образовательными учреждениями - это систематический сбор, анализ и предоставление данных о количественных и качественных изменениях в требованиях работодателей с целью учёта их в процессе подготовки квалифицированных рабочих.

Количественные аспекты рынка труда связаны со следующими параметрами:

- определение ёмкости рынка труда для профессии;
- оценка напряжённости сегмента рынка труда, т.е. соотношение спроса и предложения со стороны работодателей по профессии;
- построение рейтинга по степени востребованности;
- прогнозирование профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения на рынке труда;
- расчёт потенциальных объёмов трудоустройства выпускников.

Качественный анализ рынка труда включает в себя:

- оценку профессионально-квалификационных и профессионально-функциональных требований по профессии;
- оценку требований к базовым личностным качествам работника;
- определение ключевых направлений сотрудничества образовательного учреждения с работодателями.

Анализ трудоустройства выпускников нашего Многопрофильного Колледжа показал, что не все студенты трудоустраиваются по полученной профессии, хотя наблюдается положительная тенденция роста. Для изучения количественных аспектов рынка труда (спроса на профессию, выявление вакансий для выпускников и т.п.) используется метод анкетирования, чтобы охватить как можно больше число предприятий. Оценка квалификационных требований по профессии проводится методом интервьюирования.

Проблематика вопросов анкет напрямую зависит от объекта и предмета исследования.

Одной из центральных задач изучения квалификационных характеристик по профессии является оценка требований работодателя к наличию у работника тех или иных профессиональных навыков, умению выполнять определенные функции. Решение этой задачи осуществляется в два этапа. На первом этапе уточняются приоритеты работодателя при подборе работника. На втором этапе оценивается уровень соотношения студента этим требованиям.

Помимо профессионально-квалификационных характеристик и функциональных навыков всё большую роль в современных условиях играют личностные качества человека. Они оказывают не менее решающее значение, как при трудоустройстве, так и особенно для сохранения своего рабочего места. Выявить реальные требования работодателей по этой позиции представляется возможным только в ходе опроса на предприятиях, который

показал, что на первое место работодатель ставит персональную компетенцию работника, далее социальную и специальную компетенции.

Как показывает статистика опросов работодателей, основным фактором отказа молодым специалистам в трудоустройстве, является отсутствие опыта. Однако с этим можно не согласиться. Каждый студент имеет опыт профессиональной деятельности в период прохождения учебной, производственной и преддипломной практик. Вопрос презентации имеющегося опыта является для молодых специалистов проблемой при собеседовании с работодателями.

Исходной точкой в оценке квалификационных требований по профессии, с одной стороны является мнение работодателя. Именно он определяет важность тех или иных умений и навыков, которыми должен обладать работник. С другой стороны, не менее важна оценка и работников, непосредственных исполнителей работ – выпускников колледжа. Расхождение в оценке уровня подготовки обучающегося, данной работодателем, с одной стороны, и учебным учреждением – с другой, позволяет судить об упущениях учебного заведения. В итоге появляются основания судить о потребности в корректировке учебных программ, изменении методов обучения.

Взаимодействие, сотрудничество предприятий с системой профессионального образования является залогом решения социальных и экономических проблем в регионе. Очевидны, как важность установления взаимовыгодных, партнёрских отношений, так и готовность предприятий к социальному партнёрству.

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Лавринова Л.Н.

Тамбовское областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Многопрофильный колледж»

Высокие темпы развития информационных технологий заставляют современного человека непрерывно повышать свою квалификацию, постоянно адаптироваться к изменяющимся условиям внешнего мира и производственной деятельности. Такая ситуация повышает роль школьного образования как механизма воспитания личности, готовой к постоянному саморазвитию, умеющей пользоваться результатами обучения в реальной жизни. Компетентная модель образования, развивающая у обучающихся способность самостоятельно решать познавательные, коммуникативные, организационные, нравственные проблемы, может решить задачи образования, в частности, формировать адаптивные механизмы и непрерывное стремление к самообразованию.

Математика изучает математические модели. Математическая модель – это то, что остается от реального процесса, если отвлечься от его материальной сути. Математические модели описываются математическим

языком. Изучая математику, мы фактически изучаем специальный язык, «на котором говорит природа».

Особая цель математического образования – развитие речи на уроках математики. В наше прагматичное время культурный человек должен уметь излагать свои мысли четко, кратко, раскладывая «по полочкам», умея за ограниченное время сформулировать главное, отсесть несущественное.

Математическое образование, с точки зрения компетентного подхода, играет, пожалуй, одну из самых важных ролей в достижении поставленной цели. Однако методы обучения должны быть усовершенствованы в связи с изменениями в подходах к среднему (полному) образованию.

С позиций компетентного подхода функциональная математическая грамотность определяется, как способность человека видеть и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Конкретизация понятия математической грамотности выражена в следующих положениях:

- Ø Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- Ø Формировать эти проблемы на языке математики;
- Ø Решать эти проблемы, используя математические знания и методы;
- Ø Анализировать использованные методы решения;
- Ø Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- Ø Формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

Суть компетентного обучения заключается в «акцентировании внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных проблемных ситуациях».

Говоря о результатах образования, нельзя не обратить внимания и на те условия, которые должны быть созданы для реализации поставленной цели. В частности, к условиям необходимо отнести содержание математического образования, а также соответствующую методику обучения.

Содержание математического образования в настоящее время определяется стандартами базового и профильного уровней, однако обеспечить подготовку выпускников, обладающих ярко выраженными математическими способностями, или выпускников, чья будущая профессия будет неразрывно связана с использованием математических методов, можно не только за счет расширения или углубления программы, но и путем сопряжения программ, модульного обучения, индивидуально-личностного образования, внедрения интерактивных форм обучения, использования

информационных технологий. Вместе с тем содержание математического образования должно учитывать и психологические особенности современных обучающихся, в том числе и такие, как нежелание изучать то, что, с их точки зрения, не имеет практического и реального обоснования.

Компетентностная модель образования предполагает диагностику полученных результатов по трем уровням, а именно:

- ü Элементарная математическая грамотность;
- ü Функциональная математическая грамотность;
- ü Креативная математическая грамотность.

Методы обучения в рамках компетентностной модели также определяются тремя указанными уровнями. В зависимости от того, какого уровня предполагает достичь обучающийся, различают репродуктивные, алгоритмические, проектные и исследовательские методы обучения. Причем в любом случае уровень достижений и выбор методик обучения – это не только забота педагога, но и осознанный выбор обучающегося, результат его поисковой активности в противовес обученной беспомощности, его умения выстроить систему целей, ведущих к получению результата. Целеполагание как способ формирования индивидуальной образовательной траектории – одна из важнейших составляющих компетентностной модели образования.

Компетентностная модель образования предполагает разумное сочетание преимуществ в обучении, которая прослеживается в грамотном использовании традиционных методик и инновационности проектных и исследовательских технологий изучения математики, что должно обеспечить качественный скачок в преподавании математики.

Разработка ученических проектов в области математики, участие обучающихся в исследовательской деятельности, презентация проектов и результатов исследований обязательно приведет к тому, что обучающийся будет обладать теми компетенциями, которые обеспечат его эффективную социализацию, а также убедят его в необходимости регулярного повышения квалификации в условиях быстроизменяющейся информационной картины реального мира.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК КОМПОНЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Бетина И.Н.

Лукина Г.М.

ТОГОУ СПО «Строительный колледж»

На современном этапе возникает необходимость в принципиальной перестройке всей системы подготовки и переподготовки кадров с целью обеспечения ее большей мобильности, решения вопросов опережающей направленности обучения. Профессиональное образование и профессиональное обучение должно быть ориентировано на подготовку специалиста, способного обеспечить прогресс в развитии в своей отрасли. Проанализировав процесс образования, который, по сути дела, начинается с выхода на рынок труда, пришли к выводу, что развитие современного рынка

труда требует работника нового типа: разносторонние знания, отличная специальная подготовка, открытый, любознательный взгляд на мир, способность адаптироваться к новым ситуациям, к постоянным изменениям, знания иностранных языков, компьютера, новых информационных технологий, готовность развивать знания и адаптировать их к новым ситуациям. Всё это говорит о том, что образование должно быть ориентировано на опережающее обучение специалиста, на постоянное образование, на широкие знания, на осознание того, что не будет одной работы на всю жизнь. Постоянное обучение - это требование любой компании. Чем раньше у человека сформируется способность самообразования, тем больший интерес он представляет для работодателя. Потеря рабочего места, воспринимаемая ранее как трагедия, сегодня стала обычным явлением. Рынок труда ставит человека в ситуацию, когда он вынужден начинать каждый раз заново, сталкиваясь с новыми требованиями. Таким образом, совершенно очевидно, что важнейшей формой самореализации личности на рынке труда является профессиональная подготовка. Сам по себе диплом не имеет смысла, ибо он не конвертируется на рынке труда в заработную плату. Бизнес очень нуждается в специалистах, но здесь важно наличие не только формального образовательного ценза (диплома), а и реальных умений, знаний, навыков, отвечающим стандартам рынка труда; кроме того, деловая карьера связана с готовностью и умением самообучаться. Поэтому гибкость и мобильность, - основные образовательные свойства личности, дающих ей возможность оставаться и продвигаться на рынке труда и которые наиболее эффективно развиваются на широкой образовательной основе.

Рассматривая факторы внешней среды, влияющие на профессиональную подготовку и переподготовку, такие как явление безработицы, структурная перестройка экономики и другие, нельзя не отметить тот факт, что решать проблему трудоустройства необходимо через рынок, который требует быстрого решения проблем профессиональной переподготовки. На основе анализа состояния современного рынка труда и рынка образовательных услуг можно выявить противоречия:

- между запросами обучающихся на высокое качество профессиональной подготовки, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда, и применяемыми образовательными технологиями, которые не могут удовлетворить потребность в сокращении сроков и затрат на обучение. Студенты, школьники, безработные граждане и незанятое население хотят получать дополнительное образование;

- между динамикой спроса рынка труда на специалиста определенного профиля и традиционно сложившейся структурой их подготовки;

- между ограниченностью платежеспособного спроса на образовательные услуги и ростом числа желающих в короткие сроки и с минимальными затратами на основе практического опыта и собственного источника самообучения и готовности к нему решить задачи саморазвития

личности и проблему повышения конкурентоспособности на рынке труда путем переподготовки в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных образовательных технологий.

Профессиональная подготовка как компонент непрерывного образования в ТОГОУ СПО «Строительный колледж» представлена как подготовка, переподготовка и повышение квалификации строительных кадров для решения региональных социально-экономических проблем.

На базе строительного колледжа в 2007 г. создан ресурсный центр и центр сертификации по деревообработке. Ресурсный центр осуществляет весь перечень договорных образовательных услуг по подготовке и переподготовке кадров. Основой обучения в ресурсном центре является инновационная образовательная программа, разработанная под группы потребителей и предназначена для удовлетворения потребностей в образовательной услуге. А центр сертификации позволяет решить проблему нормативно-правовой базы присвоения и повышения профессионального разряда. Группа экспертов для проведения сертификации состояла из представителей предприятий-заказчиков.

В 2008г. просертифицировано 11 человек : 3 человека с «Многопрофильного колледжа», 2 работника с ОАО«Химпромстрой», 6 человек со «Строительного колледжа». В 2009г. просертифицировано 21 человек. Все они являлись обучающимися колледжа.

Также, в колледже, развивается принцип социального партнерства. «Социальное партнерство – специфический тип общественных отношений, присущих цивилизованному обществу с рыночной экономикой». Социальное партнерство включает процесс поиска новых решений, в который партнеры вовлекают друг друга. Со дня образования, мы взаимодействуем со следующими предприятиями: ОАО «Жилстрой»(генеральный директор Котенко В.Я.), ООО «Домостроительный комбинат»(генеральный директор Чумаков В.П.), ОАО «Химпромстрой»(генеральный директор Качкин А.А.), ОАО «Тамбовский завод железобетонных конструкций»(генеральный директор Аносов А.А.). В настоящее время руководители предприятий осознают, что в основе управления любым предприятием в современных условиях должен лежать достаточно высокий профессиональный уровень персонала в различных областях. Следовательно, современный работодатель выдвигает свои квалификационно - профессиональные требования к персоналу, в которые и закладывает наличие базы необходимых знаний, умений, навыков.

Проводили социологический опрос работодателей с целью выявления качества профессиональной подготовки выпускников, через его компетенцию.

Работодателям было предложено оценить все по 5-бальной шкале.

По мнению работодателей, универсальные компетенции у выпускников, - развиты очень высоко. Недостаток состоит в том, что профессиональная ответственность развита средне.

Профессиональные компетенции (см. рис. 2) работодатели оценили у выпускников, зачисленных на предприятие - на очень высоком уровне.

Во время производственной практики обучающиеся зачисляются на рабочие места, выполняют заказы на строительные работы и получают заработанную плату, согласно нормам и расценкам. Все расходы по организации работ, обеспечение спецодеждой, необходимыми материалами и инструментом, берут на себя предприятия.

Социальные партнеры принимают активное участие в жизни колледжа: это разработка тем дипломных проектов, это проведение итоговых аттестаций обучающихся, это совместная разработка с преподавателями спец.дисциплин элективных курсов по применению новых технологий и новых материалов в строительстве, это культурно-массовый досуг и т.д. Сегодня в условиях экономического кризиса, снижения напряженности на рынке труда и недопущения сокращения рабочих мест наши социальные партнеры направляют на переподготовку рабочих по шести профессиям: электросварщик ручной сварки, каменщик, столяр строительный, маляр строительный, штукатур, облицовщик-плиточник. За 2009 год стажировку прошли 10 выпускников по профессии «Мастер отделочных работ» и переподготовку прошли 48 человек: облицовщик-плиточник - 25 человек, электросварщик ручной сварки – 12 человек, столяр строительный – 5 человек, каменщик – 4 человека, штукатур – 1 человек. Переподготовку проходят не только население области, но и наши обучающиеся.

Таким образом, постоянно изменяющиеся и растущие профессионально-квалификационные требования работодателей ставят перед учебным заведением новые задачи в области профессиональной подготовки, что и определяет, в конечном счете, необходимость поиска и внедрения инновационных направлений, новых образовательных и педагогических технологий, искать пути для предоставления образовательных услуг согласно современных требований, проводить мониторинг тенденций рынка труда, что и приводит к необходимости экспериментальной работы учебного заведения, так как устойчивость учебного заведения будет зависеть от его способности быстрого реагирования на изменяющиеся экономические условия.

Литература:

1. Новиков А.М. Методология образования. - М., 2002.
2. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в России: риски и возможности. - М.: Известия РАО. - №3. - 2006.
3. Тамочкин, В. Н. Социальное партнерство как фактор развития начального профессионального образования региона / В. Н. Тамочкин // Социальное партнерство в сфере профессионального образования. Материалы межрегиональной, межотраслевой научно-практической конференции – Тюмень: ТОГИРРО, 2004. – С. 74–76.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коротаева О.В.

ТОГОУ СПО «Промышленно-технологический колледж»

Ведущей идеей, на основе которой осуществляются инновации в колледже, является идея непрерывного профессионального образования. Осуществление этой идеи создает прочную базу для подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного производства, предоставляя возможность каждому обучающемуся формировать индивидуальную образовательную траекторию с целью получить профессиональную подготовку, необходимую для дальнейшего профессионального карьерного и личного роста. Развитие системы непрерывного профессионального образования обеспечивает большую восприимчивость профессионального образования к внешним запросам, в том числе со стороны рынка труда. Создание единой системы обучения и воспитания дает право каждому ее звену самостоятельно решать свои задачи, применять для этого соответствующие методы и приемы, имея конкретные воспитательные, образовательные и развивающие цели. Преемственность усваиваемых знаний невозможна без преемственности содержания и технологии обучения на всех уровнях образовательного процесса.

Разноуровневость позволяет решить задачу о переводе на следующий уровень образования той части обучающихся, которая проявляет интерес и способность к усвоению сложных общепрофессиональных специальных дисциплин. Главным преимуществом непрерывной подготовки специалистов является устранение дублирования изучения дисциплин на разных уровнях обучения, переход к принципу развития личности (смена обучения на самообучение, репродуктивных методов – на проблемно-исследовательские).

Модель непрерывного профессионального образования колледжа включает следующие уровни:

I уровень – допрофессиональное и профессиональное образование осуществляется в средних общеобразовательных школах № 9, № 15 г. Мичуринска, Заворонежский детский дом. В рамках сетевого взаимодействия с СОШ заключены договора о сотрудничестве в сфере профессиональной подготовки учащихся школ (СОШ № 9, СОШ № 4, Кочетовская СОШ, Первомайская СОШ) по специальностям:

«Моделирование и конструирование швейных изделий»

«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

«Технология продукции общественного питания»

II уровень – начальное профессиональное образование с получением среднего (полного) общего образования - по 11 профессиям НПО.

III уровень - среднее профессиональное образование (базовый уровень) – по 7 специальностям СПО.

IV уровень – среднее профессиональное образование (повышенный уровень) – по 7 специальностям СПО.

Выпускники колледжа по специальности «Технология продукции общественного питания» имеют возможность получить высшее

профессиональное образование в Мичуринском государственном аграрном университете (договор № 01/100 от 25.05.2007г).

Именно интеграция с другими образовательными системами, создание единой системы многоуровневого образования является перспективным направлением в развитии системы СПО.

На всех уровнях профессионального образования его инновационный характер обеспечивается внедрением новых образовательных технологий, развитием инновационных форм обучения, соблюдением таких принципов, как принцип опережающего характера образовательных программ, принцип дополнительного образования, преемственности и многоуровневости образовательных программ и принцип социального партнерства.

Разработанная и реализуемая модель непрерывного профессионального образования способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, их социальной мобильности позволяющей смену профессий в динамически развивающемся производстве, непрерывно повышать профессиональную квалификацию. Следовательно, речь идет о модели выпускника колледжа, способного творчески решать жизненные, социальные, производственные задачи в условиях быстрого обновления информации, стремительно устаревающих, полученных в ходе профессионального образования. Решаются две главные цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Участие в гражданском обществе практически невозможно без успешной профессиональной карьеры, поскольку она составляет фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния, а значит, определяет качество жизни.

Реализация программы непрерывного образования и результаты образовательного процесса напрямую связаны с ростом квалификации профессионального мастерства педагогов. В основу повышения квалификации положена индивидуализация и дифференциация педагогических работников.

В колледже осуществляется работа по данной проблеме в следующих направлениях:

- курсы повышения квалификации на различных уровнях;
- обучение в аспирантуре;
- стажировка на предприятиях;
- эксперимент исследовательская работа;
- участие в научно-педагогической работе колледжа (школа молодого педагога, проблемные семинары, методический лекторий, лаборатории педагогического творчества «Поиск» и др.);
- самообразование.

В настоящее время в колледже ведется по становлению социального партнерства. Мы изучаем потребности регионального рынка труда оперативно реагируем на недостаток специалистов конкретных предприятиях – социальных. В сфере строительства нашими партнерами является ООО «Ремстрой прогресс»; в сфере пищевой промышленности –

ОАО «Мичуринский хлебозавод», Мичуринский мясоптицекомбинат. В сфере машиностроения и металлообработке мы сотрудничаем с такими предприятиями, как ОАО «Первомайскиммаш», ЗАО «Прогресс». Сотрудничество осуществляется на договорной основе с получением заявок на подготовку специалистов.

Хочется отметить, что с ЗАО «Прогресс» составлена программа совместной деятельности на 2007-2010 г.г.

Подобная совместная деятельность позволяет осуществить корректировку учебных программ с учетом требований современного производства, проводить стажировку мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин на предприятиях, организовать встречи с передовиками производства, проводить конкурсы «Лучший по профессии» с включением в состав жюри работников предприятия, привлекать социальных партнеров к участию в укреплении материально-технической базы колледжа. Совместно прорабатываются и реализуются подходы к организации производственной практики обучающихся, оплате их труда и последующего трудоустройства выпускников.

Увеличилось количество выпускников колледжа, желающих получить образование по сокращенным программам.

Отмечается положительная динамика профессиональных знаний, о чем свидетельствуют работодатели трудоустройство выпускников.

Реализуя программу непрерывного образования, колледж осуществляет паритетную кооперацию по сетевому взаимодействию с такими социальными партнерами, как МОУ СОШ № 9, МОУ СОШ № 15, Кочетовская СОШ, Первомайская СОШ и Заворонежский детский дом. На базе колледжа учащиеся этих образовательных учреждений могут получить допрофессиональную и профессиональную подготовку таким специальностям, как «Портной», «Столяр», «Парикмахер», «Слесарь по ремонту автомобилей».

Созданная система непрерывного профессионального образования позволяет колледжу функционировать и развиваться как многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение, которое способно обеспечить профессиональное становление развитие личности будущего специалиста в соответствии с индивидуальным выбором профессии, способностями, потребностями государства и региона в квалифицированных кадрах.

Модель непрерывного образования заняла достойное место в реформируемой системе среднего профессионального образования.

Литература:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ М.:Сентябрь, 1996
2. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. – Наука РАН, 2006.
3. Система непрерывного профессионального образования как фактор регулирования структуры регионального рынка труда// Управление

региональными системами: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Волгоград, 2008.

СОЦИАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

Белоусов Г.М.

ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж»

В последние десятилетия XX века общественная значимость системы образования как общего, так и профессионального, многократно возросла. Глобальные изменения в технологическом, экономическом и социальном развитии цивилизации превратили образование в стратегический фактор прогресса общества. Нарастание научно-технического, социокультурного и духовного потенциала общества напрямую связано с уровнем и состоянием системы образования, повышением образовательного и профессионального уровня всего населения.

Естественно, что в подобных условиях возникает более сложная система взаимоотношений работодателей и образования, в которых регулирующую функцию должно играть государство. Обеспечение сбалансированности спроса и предложения рабочей силы является важнейшей задачей и один из основных механизмов решения этой проблемы – взаимодействие системы профессионального образования с рынком труда. Решить проблему взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг невозможно без учета интересов непосредственного потребителя образовательных услуг и образовательного учреждения, которые имеют свои цели, задачи, мотивацию в выборе профессии и сферы трудовой деятельности.

В сегодняшней ситуации система среднего профессионального образования является одним из основных ресурсов реализации антикризисной региональной политики. Совершенствование социального механизма взаимодействия профессионального образования и рынка труда является весьма актуальной проблемой и ставит перед Железнодорожным колледжем задачи:

- Отработка практических навыков продвижения образовательных услуг.
- Овладение приемами самоорганизации менеджмента.

Регулярно проводится мониторинг рынка труда г. Мичуринска и Мичуринского районов, по результатам которого создается банк данных потребностей работодателей. Эти сведения используются для обеспечения трудоустройства выпускников. В учреждениях СПО Тамбовской области на данный момент идет обучение по 81 специальности среднего профессионального образования, в то время как региональная потребность существует по 79 («Социально-экономическое развитие России и Тамбовской области на современном этапе», – Тамбов: ТОИПКРО, 2008). Наиболее востребованы направления: «Экономика и управление» - 17,8%,

«Транспортные средства» - 15,8%, «Технология продовольственных продуктов» - 10%, «Сельское и рыбное хозяйство» - 9,9%. Изучение предложения и спроса на рынке труда дает возможность осуществления интеграции образования, науки и реального сектора экономики. Так, на основании мониторинга в колледже были открыты специальности СПО «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте», «Менеджмент на железнодорожном транспорте», которые востребованы на региональном рынке труда, и в среднесрочной перспективе «Сервис на железнодорожном транспорте», «Строительство, путь и путевое хозяйство».

По результатам мониторинга в каждом регионе можно формировать портфель заказов на подготовку и переподготовку кадров с различным уровнем профессионального образования. С одной стороны, в целом доступность профессионального образования для молодежи по сравнению с 2000г, в первую очередь за счет увеличения количества мест в средних учебных заведениях, выросла.

Опыт показывает, что основой повышения потенциала трудоустройства выпускников является высокий уровень их профессиональной подготовки и конкурентоспособности на рынке труда. В этой связи необходимо ускорить разработку и внедрение профессиональных стандартов, которые должны стать основой для создания нового поколения государственных образовательных стандартов, обеспечить расширение профиля подготовки и освоение смежных профессий. С целью обновления содержания профессионального образования в колледже с 2005 года ведется подготовка по интегрированным рабочим планам по двум и более профессиям начального профессионального образования. Такая организация образовательного процесса имеет ряд преимуществ и достигает главной цели - повышение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

В настоящее время образовательные учреждения области активно конкурируют друг с другом, стремясь привлечь студентов, ведь их финансовая устойчивость зависит от дифференциации и качества предлагаемых образовательных услуг. В этих условиях наш колледж в первую очередь осознал необходимость осуществления маркетинговой деятельности. Маркетинг образования – это инструмент, при помощи которого колледж активно продвигает свой продукт абитуриентам, родителям и обществу в целом. Как и любой товар, образовательные услуги нуждаются в формировании системы продвижения и реализации рекламной программы. Реклама отражает позицию колледжа, формирует его образ в сознании потенциальных потребителей образовательных услуг, а значит чрезвычайно важным является качество эффективности рекламной деятельности. В качестве главной цели своей рекламной деятельности мы ставим формирование благоприятного имиджа, позитивного представления в сознании общества. Для достижения этой цели руководство колледжа тщательно планирует свою рекламную деятельность, разрабатывает особую ее стратегию и тактику. С точки зрения пользы потребителя, в своей

рекламной деятельности последовательно подчеркиваем несомненные преимущества получения среднего профессионального образования вообще, отличия и преимущества предоставляемых колледжем образовательных программ, причины, мотивы, побуждающие абитуриента прийти за знаниями в данный колледж (сильный педагогический состав, востребованность выпускников, успешное дальнейшее трудоустройство). Недаром говорят, что главное в маркетинге – это умение предвидеть. Одним из главных слагаемых успеха колледжа является эффективная рекламная деятельность.

Сложившийся дисбаланс между структурой подготовки кадров и спросом на выпускников обуславливает необходимость создания в каждом образовательном учреждении информационной системы, адекватно реагирующей на постоянные изменения на рынке труда и образования. В целях расширения информированности молодежи и взрослого населения о рынке труда с использованием современных подходов в колледже создан и постоянно обновляется Интернет-сайт, Web-страницы «Профессиональная ориентация», «Правила приема в колледж». Созданный кабинет профориентации позволяет сбалансировать расширение спектра образовательных услуг в учреждении, востребованность профессий на предприятиях города и области, предусмотреть возможность трудоустройства. На базе кабинета профессиональной ориентации создан банк профессий, который представляет собой электронную базу данных об образовательных программах, реализуемых в колледже, возможностях построения непрерывной образовательной траектории, требованиях работодателей. Все это имеет определяющее значение для формирования спроса на требуемых специалистов, осознанного выбора молодежью профессии с учетом ее склонностей и потребностей рынка труда, а также подготовки в учебных заведениях тех кадров, в которых нуждается экономика региона.

Достижение высокого уровня профессионального образования в современных социально-экономических условиях образовательному учреждению невозможно без тесного взаимодействия с социальными партнерами. Система взаимодействия с работодателями для выпускников колледжа определяется социальным партнерством с крупными предприятиями нашего региона. Неоднородность предприятий, в последнее время появляющихся на рынке труда, усложняют задачу по созданию системы социального партнерства. Все участники процесса «Социальное партнерство» имеют свои интересы, свои представления о задачах и роли профессионального образования в современном обществе. Однако есть общее, что их объединяет – заинтересованность в обеспечении экономики высококвалифицированными кадрами. В рамках реализации данной программы специалисты предприятий железнодорожной отрасли участвуют в оценке качества образовательного учреждения, во всех видах аттестационных испытаний обучающихся и педагогов. По результатам этих испытаний выявляются узкие места в профессиональной подготовке, что

влечет за собой пересмотр содержания обучения с учетом новых производственных и информационных технологий, включение в содержание обучения профессиональных модулей в рамках регионального компонента Госстандарта.

Сегодня неперенным условием, элементом инновационной организации деятельности железнодорожного колледжа является мотивация сотрудников на проведение работы по изучению рынка труда, уточнения квалификационных требований конкретных работодателей, поиск совместных взаимовыгодных проектов.

В складывающихся экономических условиях вопрос о формировании новой системы отношений между образовательным учреждением и предприятиями, профессиональными ассоциациями, всеми, кто является потребителями образовательных услуг и источником финансирования, становится одним из важных. Таким образом, основной задачей деятельности колледжа по созданию системы социального партнерства является развитие интереса участников к взаимодействию для налаживания взаимовыгодных отношений.

На основании вышеизложенного и с учетом практики совместной работы со службой занятости, работодателями, органами образования и учебного заведения можно предложить следующие основные элементы механизма взаимодействия рынка труда и профессионального образования:

- совершенствование инновационного процесса в колледже как фактора развития образовательного учреждения;
- внедрение инновационного менеджмента в сфере налаживания социального партнерства между организациями, предприятиями и учебными заведениями ;
- обеспечение высокого уровня подготовки кадров на основе компетентностного подхода как важнейшего условия повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников;
- организация мониторинга и прогнозирования развития региональных рынков труда, определение потребности в кадрах, обоснование объемов и структуры их подготовки в соответствующих учебных заведениях;
- создание в регионе единой информационной базы о состоянии рынка труда, наиболее востребованных и перспективных профессиях, возможностях получения профессионального образования и трудоустройства.

Реализация данного механизма взаимодействия рынка труда и профессионального образования путем воздействия на сбалансирование спроса и предложения рабочей силы позволит колледжу повышать качество подготовки кадров, улучшать ситуацию с трудоустройством и занятостью молодых специалистов, вносить свой вклад в развитие человеческих ресурсов.

Литература:

1. Киселев А.Ф., Савельев А.Я., Сазонов Б.А. Образовательный потенциал России: состояние и развитие. М, 2004

2. Ловецкий Н.Г. Образование и рынок труда в эпоху глобализации // Профессиональное образование. Столица. 2008. №5

3. Юбарский А.Н. Особенности перехода российского образования к рынку. // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теории и практика:

Сб. науч. ст./ под общ. ред. И.И. Соколовой/ СПб Учреждение РАО ИПО. 2008.

4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е издание – СПб, 2003

5. Качество трудового потенциала и экономический рост в России: аналитическая справка ко Всероссийской конференции Российского союза промышленников и предпринимателей. М., 2005

8. Социально-экономическое развитие России и Тамбовской области на современном этапе. Тамбов, ТОИПКРО, 2008

9. Социальный диалог: содержательный аспект. М.: ЕФО, 2001

10. Развитие социального партнерства и изучение рынка труда: Пособие для руководителей. СПб, 2003

СТАЖИРОВКА ВЫПУСКНИКОВ КОЛЕДЖА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ерохина Н.Н.

*Тамбовское областное государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Многопрофильный колледж»*

Современный региональный рынок труда на сегодняшний день испытывает кадровый голод в квалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на быстро меняющиеся внешние социально-экономические и корпоративные технологические условия. Молодой специалист, оказавшись в микроклимате реального производства, сталкивается с не только с проблемами психологической адаптации в новом коллективе, но и с трудностями освоения современного высокотехнологического производства.

Выходом из сложившейся ситуации стала скоординированная совместная работа управления образования и науки Тамбовской области, ТОГОУ СПО МК и ТОГУ «Центр занятости населения Тамбовского района» по организации стажировок выпускников колледжа с целью снятия финансово-экономической и кадровой напряженности на региональном рынке труда.

Стажировка представляет собой трудовую деятельность выпускника ТОГОУ СПО МК по полученной профессии или специальности, по разработанному инженерно-педагогическим коллективом колледжа совместно с работодателями инновационным образовательным программам стажировки, отражающим необходимые требования работодателя к уровню

подготовки молодого специалиста. Так на сегодняшний день реализуются следующие образовательные программы стажировки:

- Современные технологии сварочных работ (по профессии «Сварщик»);
- Технология ремонта и окраски кузова автомобиля (по профессии «Автомеханик»);
- Технология KNAUF (по профессиям «Мастер общестроительных работ» и «Мастер отделочных строительных работ»);
- Новое оборудование (по профессиям «Повар, кондитер», «Пекарь – мастер»);
- Технология светопрозрачных конструкций из ПВХ-профиля (по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»);
- Организация производства кондитерских изделий (по профессии «Кондитер»);
- Поточно-механизированные линии хлебопекарного и кондитерского производства (по профессии «Пекарь»);
- Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения (для выпускников СПО).

Программы стажировки рассчитана на 3 календарных месяца или 180 часов. По окончании стажировки выпускник ТОГОУ СПО МК проходит итоговый контроль знаний в форме зачета и получает удостоверение о прохождении стажировки.

Выпускники получают информацию о новом высокотехнологичном оборудовании, новых технологиях современного производства, изучение которых не предусмотрено государственными образовательными стандартами по получаемым профессиям.

Реализация стажировок выпускника колледжа не только позволяет снизить кадровую и финансово-экономическую напряженность в регионе, но и позволяет создать условия социальной защищенности выпускников ТОГОУ СПО МК, повышая их мотивацию к профессиональному образованию и давая уверенность в успешности трудоустройства.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА.

Левыкин А.П.

Пунина Н.В.

ТОГОУ СПО «Политехнический колледж»

Одним из важнейших направлений правительственной Программы модернизации российского образования до 2010 года выступает разработка и реализация моделей реструктуризации системы начального и среднего профессионального образования с целью усиления ее соответствия требованиям современного рынка труда. Новое качество профессионального образования должно обеспечиваться не отдельным учреждением, а сетью в целом, что продиктовано, прежде всего, требованием экономически

целесообразного целевого распределения всех типов ресурсов. Ключевое направление областной целевой программы «Формирование и развитие кадрового потенциала Тамбовской области на 2007-2010 годы» - реструктуризация системы начального и среднего профессионального образования Тамбовской области. Одним из мероприятий по реализации данного направления является создание ресурсных центров по апробации подготовки специалистов приоритетных профессий и специальностей.

ТОГОУ СПО «Политехнический колледж» основным направлением деятельности считает подготовку рабочих кадров и специалистов для автомобильного и железнодорожного транспорта. В колледже создана система управления качеством подготовки рабочих и специалистов, в том числе с привлечением внешних экспертов. Приказом управления образования и науки Тамбовской области № 1003 от 28.05.2007 г. в колледже созданы Ресурсный центр и Центр сертификации рабочих кадров по профессиям автотранспорта.

В соответствии с этим, а также на основании оценки имеющихся ресурсов ТОГОУ СПО «Политехнический колледж» для реализации мероприятий Программы, становится возможным решение задачи обеспечения высокого качества профессиональной подготовки специалистов для такой востребованной и высокотехнологичной отрасли, как транспорт, в том числе и железнодорожный, в условиях обновления структуры и содержания профессионального образования на основе создания Ресурсного центра профессионального образования с концентрацией передовых кадров и материальных ресурсов и развития социального партнёрства.

Ресурсный центр по профессиям транспорта, созданный при реализации проекта: **«Обновление структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов по профессиям транспорта в условиях Ресурсного центра»** обеспечивает взаимодействие между образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования соответствующего профиля для подготовки рабочих и специалистов на основе современных педагогических и производственных технологий.

Колледж поддерживает партнерские отношения с 14 предприятиями г. Тамбова и области на договорной основе, которая предусматривает предоставление рабочих мест для производственной практики, трудоустройство выпускников, оказание помощи в развитии учебно-материальной базы, обеспечение стажировки педагогических работников.

Стратегическими партнерами по подготовке рабочих кадров для автотранспортных предприятий Тамбова и области являются: ОАО «Тамбовский автотранспортный комбинат»; ОАО «Тамбов-Авто»; ООО «Тамбовское автотранспортное предприятие»; ОАО «ТОРРУС», ТОГУП «Региональное ПАТП».

Эффективное взаимодействие с партнерами способствует трудоустройству выпускников. Ни один выпускник колледжа не

зарегистрирован в службе занятости в качестве безработного. В колледже проблемами трудоустройства занимается Служба маркетинга.

С 2007 года ТОГОУ СПО «Политехнический колледж» принимает активное участие в проектной деятельности в рамках реализации областной целевой программы "Формирование и развитие кадрового потенциала Тамбовской области на 2007-2010 годы". Данная программа, утвержденная Законом Тамбовской области № 112-З от 24.11.2006, направлена на формирование, воспроизводство и развитие кадрового потенциала Тамбовской области. За этот период коллективом колледжа были разработаны проекты, которые приняли участие в областных конкурсах, заняли по их результатам призовые места и получили финансовую поддержку. В настоящий момент на базе колледжа действуют инновационные структуры: Центр профориентации, Ресурсный центр по профессиям транспорта, Центр сертификации. Учитывая важность развития автотранспортной отрасли, колледж работает со своими стратегическими партнерами не только на краткосрочную, но и на долгосрочную перспективу, в соответствии с Постановлением администрации области от 15.10.2006 г. №1281 «О формировании региональной потребности в подготовке рабочих и специалистов в государственных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования».

Так как в области разработана программа социально-экономического развития региона, которая направлена на осуществление структурной перестройки транспортной отрасли, на увеличение объемов транспортных услуг уже сейчас имеются заявки на подготовку в 2010 году рабочих для предприятий автомобильного и железнодорожного транспорта.

В условиях экономического кризиса и возросшего спроса на программы опережающего обучения колледж разработал и уже успешно реализует более 4 программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Кроме того, программы в настоящий момент размещаются в федеральном банке программ опережающего обучения.

Колледж эффективно взаимодействует с предприятиями и центром занятости по организации опережающего обучения высвобождающихся граждан в рамках реализации областной целевой программы дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда. Так уже с апреля 2009г. мы начали переподготовку для Тамбовского ВРЗ ОАО «ВРМ» по профессии «Помощник машиниста тепловоза», а также по договору с ЦЗ по профессии «Проводник пассажирского вагона», кроме этого были получены заявки и заключен договор с Тамбовской дистанцией пути на организацию профессиональной переподготовки монтеров пути 3-4 разрядов, и за период июнь-август 2009г. обучено 42 чел.

В настоящий момент активизировался поиск новых решений, направленных на повышение эффективности системы профессионального образования. Эта проблема вызвана:

- демографической ситуацией;

- развитием непрерывного образования в свете реализации концепции образования в течение всей жизни с целью более полного удовлетворения потребностей рынка труда, в соответствии с требованиями современного общества;

- необходимостью модернизации образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателей.

В стратегической перспективе колледж должен стать многоуровневым образовательным комплексом, сформированным путем организационной и ассоциативной интеграции общеобразовательными учреждениями, а также с учреждениями НПО и СПО, и ориентированным на обеспечение реального сектора экономики региона рабочими кадрами и специалистами разных уровней квалификации, подготовленными к практической деятельности на современном уровне.

Для реализации принципов непрерывного профессионального образования на базе колледжа открыта областная экспериментальная площадка по теме: **«Создание системы непрерывного профессионального образования по наиболее востребованным отраслям регионального рынка труда в рамках многоуровневого образовательного комплекса»**. (приказ Управления образования и науки № 280 от 11.02.08.).

В ходе реализации опытно-экспериментальной работы предусмотрено взаимодействие со средней общеобразовательной школой №23, школой-интернатом №1 по организации допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся 7-11 классов и дальнейшее формирование многоуровневого образовательного комплекса по схеме: школа – колледж – ВУЗ. Допрофессиональная подготовка ведется по программам «Введение в профессию «Автомеханик» и «Художник».

Наряду с этим колледж рассматривает в качестве стратегических партнёров и высшие учебные заведения: заключён договор с Тамбовским государственным техническим университетом и планируется заключение договора с Тамбовским государственным университетом им. Г.Р. Державина на подготовку специалистов в сокращённые сроки на базе соответствующих направлений подготовки по программам среднего профессионального образования.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что ресурсный центр в сфере начального и среднего профессионального образования – это образовательный холдинг с широкой инфраструктурой, включающей подразделения по проведению маркетинговых исследований, непосредственному оказанию основных и дополнительных образовательных услуг, сертификации специалистов, формированию банков вакансий, содействию трудоустройству выпускников.

Таким образом, сетевое взаимодействие на базе ресурсного центра делает начальное и среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для выпускников школ, работодателей и социальных партнёров, что является необходимым условием

функционирования образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в современных условиях.

Литература:

1. Басангова Б.М. Управление процессом инновационной деятельности в системе непрерывного профессионального образования // Гегэрлт («Просвещение»). – 2004. – № 3-4 – С. 21-24.
2. Басангова Б.М. Организационно - педагогические условия развития колледжа в системе непрерывного образования // «Среднее профессиональное образование». 2006. № 12. – С. 52-54
3. Басангова Б.М., Сарангов А.П. Экспериментальная работа как фактор развития колледжа // Методист. - Элиста – 2007. – № 1. – С. 15-17.
4. Басангова Б.М. Мониторинг образовательного процесса в условиях непрерывности профессионального образования. Материалы межрегионального семинара «Об опережающем развитии начального профессионального образования» – Элиста. – 2001. – С. 29-33.
5. Басангова Б.М. Высокое качество образования как стратегическая цель развития колледжа // Гегэрлт («Просвещение»). – 2005. – № 4. – С. 6-9.
6. Басангова Б.М. Проблемы методологии определения содержания образования, сочетания форм обучения в условиях его непрерывности. Монография – Элиста. – 2006. – 46с.

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ И
ИНТЕРНАТНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сергиенко С.В.

ТОГОУ СПО «Политехнический колледж»

Стратегия развития системы начального и среднего профессионального образования Тамбовской области на 2007-2010 годы в качестве одной из задач ставит достижение динамичного баланса между рынком труда и региональной системой профессионального образования, превращение системы профессионального образования в ресурс социально-экономического развития области.

Существенным фактором для преодоления противоречий между возрастающей потребностью в кадрах, отвечающих требованиям работодателей, и сокращением притока молодежи на обучение является необходимость направить имеющиеся человеческие ресурсы в те отрасли экономики, которые наиболее важны для развития региона.

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций.

В ТОГОУ СПО «Политехнический колледж» на протяжении ряда лет существовала традиционная система профориентационной работы: педагогические работники, закрепленные за школами города, посещали классные часы, родительские собрания с целью информирования учащихся и их родителей о профессиях, обучение по которым проводилось в образовательном учреждении. К сожалению, среди вновь поступающих было большое количество тех, чей выбор профессии являлся случайным. Данное обстоятельство объясняется плохой ориентацией выпускников в мире профессий, востребованных на современном рынке труда.

Проведённые службой маркетинга колледжа социологические исследования по выявлению особенностей выбора профессии учащимися школ показали, что 20% – на момент исследования (ноябрь 2008г.) не определились в выборе будущего вида деятельности. (Рис.1) При этом абсолютное большинство выпускников (66%) планирует поступить в высшие учебные заведения, тогда как в структуре вакансий – 74% составляют рабочие профессии.

Таким образом, профессиональные планы школьников, как правило, не соответствуют потребностям рынка труда, что в будущем может привести к личностным и социальным конфликтам.

В действующей системе профориентации не происходит знакомства учащихся с имеющимися возможностями выбора профессии и альтернативными ситуациями на рынке труда, спросом на рабочую силу; обучения планированию профессиональной карьеры, развития умений и навыков, необходимых для трудоустройства, активного включения учащихся в принятие решений о выборе дальнейшего обучения или профессионального пути.

В соответствии с этим существует необходимость проведения ранней профориентации, в том числе диагностики, выявления профессиональных склонностей учащихся, учета их индивидуальных особенностей при выборе профессии. Более того, необходимо проводить профориентационную работу с родителями, т.к. на профессиональный выбор старшеклассников заметно влияет их профессиональный опыт.

Следует отметить, что формы работы с молодежью ежегодно совершенствуются, поэтому возникает необходимость изменения подходов к профориентационной работе и изменению комплекса профориентационных услуг.

В колледже разработана Программа развития профориентационной работы, которая принимала участие в областном смотре-конкурсе проектов по профориентационной работе «Путь в профессию» и награждена дипломом первой степени.

Для реализации этой программы и с целью развития профориентационной работы в колледже, возникла необходимость создания стабильной системы, которая должна обеспечить решение всех обозначенных проблем. Скоординировать эту деятельность может только

Центр профориентации, который был создан на базе колледжа в апреле 2008 г. В состав Центра включены следующие службы:

- § Служба профессиональной ориентации.
- § Служба профессионального отбора и психологической поддержки.
- § Служба маркетинга.
- § Информационно-методическая служба.

Функционал перечисленных служб и основные направления их деятельности определены в Положении о Центре профориентации ТОГОУ СПО «Политехнический колледж». Целевой аудиторией Центра профориентации являются учащиеся школ, выпускники образовательных учреждений НПО и СПО, работники аналогичных служб системы образования.

Следует подчеркнуть, что особое внимание необходимо уделять содействию в профессиональном самоопределении детей-сирот, выпускников школ-интернатов и детских домов.

Данное обстоятельство обуславливает необходимость включения в профориентационную работу психологической службы, основной целью которой является активизация профессионального самоопределения подростков и старшеклассников.

Педагог – психолог всегда готова оказать квалифицированную помощь по профориентации, мы уверены, что психолого – педагогическая работа, нацеленная на помощь старшим подросткам в профессиональном самоопределении является главным механизмом становления их личности в целом, а также помогает удовлетворить актуальные потребности, возникновение которых обусловлено возрастным развитием подростков..

Действующий Центр профориентации оснащен компьютером, информационными стендами, имеется программное обеспечение.

В настоящее время разработано нормативно-правовое, организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение деятельности Центра профориентации.

Наш проект по созданию Центра профориентации, представленный для участия в областном конкурсе проектов по созданию областного Центра профориентации в учреждениях начального и среднего профессионального образования был награжден грантом в размере 486 тысяч рублей. На эти средства мы закупили оборудование для мини- типографии, позволяющей производить разработку и выпуск памяток, информационных буклетов, содержащих практические советы и рекомендации по выбору своей профессиональной карьеры.

С целью проведения комплексного профориентационного тестирования и составления индивидуальной карты интересов учащихся интернатных, общеобразовательных и профессиональных учреждений, взрослого незанятого населения в настоящее время приобретена и успешно апробирована компьютерная программа Профи 1, 2.

В дальнейшем в рамках работы Центра профориентации планируется:

создание отдельной страницы на сайте колледжа в сети Интернет;
проведение интерактивных консультаций по проблеме профессионального самоопределения.

В настоящее время деятельность Центра профориентации ведется в рамках многоуровневого комплекса, который формируется при реализации деятельности областной экспериментальной площадки.

В рамках Центра профориентации осуществляется сетевое взаимодействие со школами города, службами занятости и предприятиями г. Тамбова и Тамбовской области.

Первостепенную роль в профориентационной работе играет организация работы с школами.

Организационную роль в профориентационной работе играют Дни открытых дверей, где традиционно проходят встречи с родителями, будущими обучающимися.

Таким образом, новые подходы к организации взаимодействия колледжа с общеобразовательными и интернатными учреждениями позволят создать многоуровневый комплекс, реализующий систему непрерывного профессионального образования. Это, в свою очередь, поможет не только сохранить необходимый уровень комплектования, но и реализовать возможность для учащихся школ определиться в осознанном профессиональном выборе и наметить траекторию обучения, что в процессе профессиональной подготовки способствует более глубокому усвоению теоретических и практических ее основ, а, следовательно, повышению качества подготовки в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Литература:

1. Черных А. И. Механизм ценностного самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения / А. И. Черных // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 10. – С. 210-218. – ISSN 1813-4718.

2. Черных А. И. Управление профориентационной работой в учреждениях дополнительного и начального профессионального образования. Методические рекомендации / А. И. Черных. – Москва – Чебоксары: ЧГУ, 2004. – 72 с.

3. Профильное обучение: содержание, организация: Метод. Пособие. Ч.2/Под общей ред. Н.К. Солоповой, к.п.н., доцента, проректора по учебно-методической работе ТОИПКРО.-Тамбов: ТОПИКРО, 2006.-149 с.

4. Басангова Б.М. Психолого-педагогические проблемы профориентационной работы в системе непрерывного образования // Гегэрлт («Просвещение»). – 2005. – № 3. – С. 17-20.

ИДЕЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

Митина Г.В.

ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж»

Социально-экономические изменения, происходящие в России, привели к необходимости модернизации системы профессионального образования, которая связана с экономическими процессами через обеспечение подготовки кадров.

Современный социальный заказ ориентирован на профессионально мобильного, компетентного, коммуникативного, толерантного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, обладающего стремлением к личностному и профессиональному самосовершенствованию сферы профессиональных возможностей.

Для достижения этих задач формируется система непрерывного образования. Только она может предоставить каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории и получения общеобразовательной и профессиональной подготовки, необходимой для дальнейшего профессионального роста.

Идея непрерывного образования занимает существенное место среди прогрессивных идей конца XX века. Ее главный смысл заключается в постоянном творческом обновлении, развитии и совершенствовании каждого человека на протяжении всей жизни. В нашей стране непрерывное образование получило широкое развитие практически одновременно с зарождением рыночной экономики. Именно рыночная экономика в силу чрезвычайной подвижности своей конъюнктуры стимулирует людей постоянному пополнению знаний. Такое образование должно превратиться в процесс непрерывного развития личности, оно должно обеспечить человеку понимание самого себя и окружающей среды, способствовать выполнению его социальной роли в процессе трудовой и общественной деятельности.

Огромное значение в развитии новых общественных отношений играет профессиональное образование. Сегодня в реформировании профессионального образования учитываются основные тенденции:

- в условиях рыночной экономики человек выступает активным субъектом на рынке труда, распоряжаясь своим главным капиталом – квалификацией;

- в силу чрезвычайно высокой подвижности конъюнктуры рыночной экономики каждому человеку приходится не только часто менять место работы, но и неоднократно менять профессии.

В таких условиях молодежь должна получать такое базовое профессиональное образование, которое будет позволять ей легко осваивать новые профессии, профессиональное образование должно стать конвертируемым.

Таким образом, общество, в котором знания становятся главным ресурсом экономики, предъявляет новые требования к профессиональной школе. Сейчас наряду с понятием «профессионализм» используется понятия «образованность» и «компетентность».

«Профессионализм» - это владение человеком теми или иными технологиями. Компетентность включает в себя не только технологическую

подготовку, но и ряд компонентов, имеющих надпрофессиональный характер и необходимый сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это такие качества личности, как: самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любимому делу, умение учиться и обновлять свои знания.

Главный смысл непрерывного образования – постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни. В профессиональном образовании сегодня реализуются различные модели непрерывного образования. Роль базового звена в непрерывном образовании призвана играть образовательная школа. Выбор профессии и профессионального образования происходит в процессе профориентационной работы еще на этапе обучения в школе. Процесс профессионализации включает в себя выбор обучаемым профессии с учетом собственных возможностей и способностей. Любые препятствия и преграды на пути профессионального образования нежелательны и их можно рассматривать как риски карьеры. К сожалению преграды для непрерывного профессионального образования имеют место. Проследим это на примере школы. Благополучно дело обстоит только в начальной школе, где один учитель учит детей читать, писать, считать, формируя тем самым системное восприятие материала, «образовывая» ребенка в полном смысле этого технологического действия как подготовки к жизни в этом мире и к профессиональной карьере в частности. С пятого класса появляется первая преграда: разные предметы – разные учителя; фактически слабые межпредметные связи не формируют системного подхода к восприятию учебного материала (по физике не используют знания по математике, текстовые задачи по математике отсутствуют и др.). Такая ситуация продолжается до 7-8, и даже 9 классов. Кружки по интересам, факультативы, как правило, предоставляют собой углубленное изучение учебного предмета и не ставят своей целью формирование системного восприятия материала. Если есть в 8-9 классе предпрофильная подготовка, то она часто бывает средством углубленного изложения школьного материала или ликвидацией неудовлетворительных оценок. Так возникает вторая преграда, которая может полностью отвлечь обучающегося от учебы. На стыке неполного среднего образования со старшей школой возникает еще преграда. Это – единый государственный экзамен, где обучающийся тестируется по отдельным предметам. Системная оценка зрелости обучающегося здесь отсутствуют по определению, в лучшем случае по результатам ЕГЭ осуществляется дальнейшая «разбраковка» (оставить в школе или порекомендовать уйти, направить в физико-математический или химико-биологический класс). Учитывая, что на подготовку к ЕГЭ может уйти до половины учебных часов в

9 классе, можно считать, что на полгода дорога непрерывной профессиональной подготовки прерывается. Еще одна преграда, если профильное обучение в старшей школе не сопровождается профессиональной подготовкой. После окончания школы выпускники сдают

ЕГЭ и вступительные экзамены в ВУЗ. И те, и другие экзамены направлены прежде всего на проверку знаний по отдельным предметам, требуют огромных затрат по силам и времени, перенасыщены задачами, не имеющими прямого отношения к будущей профессии и отвлекают от профильно-профессиональной подготовки. Выбор профессии происходит спонтанно, к дальнейшему профессиональному росту выпускник школы абсолютно не подготовлен, даже если получил высокие баллы на ЕГЭ. То есть в дальнейшем крах профессиональной карьеры неминуем. Удачная карьера оказывается в том случае, когда человек заранее не просто знает, что он хочет, но и зачем ему это надо, что он будет делать, добившись цели. Профессиональная карьера – это активные действия к достижению успехов в профессиональной деятельности. Она тесно связана с профессиональным ростом и мастерством. Планирование профессионального пути – это процесс создания поэтапного достижения цели с учетом «человеческого фактора» (т.е. закономерностей развития человека, особенностей психики и т.д.). В качестве психологических факторов могут выступать нравственный контроль, способности, склонности, внешняя ситуация и т.д. Профессиональная карьера характеризуется тем, что человек в своей трудовой жизни проходит различные стадии развития: выбор жизни проходит различные стадии развития: выбор профессионального пути, обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка индивидуальных профессиональных способностей. Карьера начинается не с момента назначения на должность, а с момента выбора сферы, в которой можно применить свои способности. А основным условием успешной карьеры является правильный выбор профессии. Решение этой проблемы основывается на учете следующих факторов:

1 Хорошо знать мир профессий и требования, которые предъявляются к человеку, выполняющему ту или иную работу;

1 Знать свои интересы и склонности, возможности, состояние здоровья, способности и соответствие требованиям выбираемой профессии;

1 Знать состояние рынка труда, его потребности и региональные особенности;

1 Исходить нужно из реальных возможностей получения образования, переобучения и повышения квалификации.

Качества, определяющие карьерный успех в профессиях:

- образованность;
- системность и аналитичность мышления, умение прогнозировать ситуацию, предвидеть результат решения;
- коммуникативные умения, навыки эффективного межличностного взаимодействия;
- высокий уровень саморегуляции, умение управлять своим состоянием, стрессоустойчивость;
- деловая направленность: активность, настойчивость, целеустремленность;

- умение решать нестандартные проблемы, стремление к постоянному повышению профессионализма;

- реалистическое восприятие своих возможностей и способностей.

Планирование профессиональной карьеры – непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. Построить свою профессиональную карьеру можно лишь осуществив:

1. осознанный и самостоятельный выбор профессии;
2. продумывание и составление личного профессионального плана с учетом способностей, возможных препятствий и возможных запасных вариантов на случай неудачи;
3. получение профессионального образования, готовности и способности к переобучению, повышению квалификации;
4. умение найти и получить работу.

Саморазвитие лежит в основе профессионального развития как динамического и непрерывного процесса самопроектирования личности. Под психологической профессиональной адаптацией понимается процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «человек – профессиональная среда». Период обучения в профессиональном учебном заведении является важнейшим в жизни молодого человека, т.к. у него формируются взгляды на профессию, изменяется система ценностей, перестраивается сознание и появляются мотивации к профессиональной деятельности. Для многих молодых людей процесс «вживания в профессию» сложен и противоречив. Это объясняется психологической неустойчивостью организма, социально- экономическими проблемами общества, отсутствием системы непрерывного образования, обеспечивающей постепенный переход от одного этапа взросления к другому. После принятия решения: где учиться, возникает и проблема приспособления к новым условиям общественного бытия. Вот поэтому главной задачей среднего профессионального заведения является создание условий для выравнивания позиций социального старта, психологической коррекции личностных качеств, развитие навыков целеполагания, формирования уверенности в выбранной профессии и желания повышать профессиональное мастерство.

Профессиональное самоопределение молодежи – это процесс ее интеграции в социально- профессиональную структуру общества, который реализуется на личностном уровне через выбор студентами вариантов профессионального развития. Ежегодно в ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж» проводится опрос молодых людей, в котором участвуют 300-400 человек в возрасте 16-18 лет при поступлении их в колледж. Этот опрос позволяет выявить основные критерии, которые обуславливают выбор профессии. При оценке будущей работы большее число студентов обращает внимание на критерий «стабильность в работе железнодорожного транспорта и высокие доходы» - 75%; сторонниками критерия «интересный характер работы» являются 42%; и лишь 25% отметили важность «соответствия профессии своим способностям и умениям». Данные опроса свидетельствуют, что большинство молодых людей связывают свой

жизненный успех с достижением материального благополучия. Образование для них позволяет прежде всего улучшить «качество жизни», завоевать определенный социально-экономический статус. Анкетирование, проведенное среди обучающихся и студентов в начале учебного года, позволило выявить критерии по вопросам их профессиональных намерений. В анкетировании приняли участие 305 человек в возрасте 16-18 лет. По результатам анкетирования интерес к выбранной профессии «усилился» у 69,5%, «не изменился» - 28,9% и «появилось желание сменить профессию» - 1,6%. Что же касается будущего, то многие обучающиеся и студенты надеются на избранную ими профессию, хотя и существует проблема безработицы.

В поиске работы они склонны полагаться в основном «на себя» - 39%, на «родителей и родственников» - 21,3%, на «Центр занятости населения» - 9,8%, на «коммерческие кадровые агентства» - 2,6%. Для большей уверенности многие стремятся получить высшее образование, продолжив обучение после окончания колледжа в институте – 20,3%. Значительная часть опрошенных молодых людей планирует после получения специальности работать в «пределах Тамбовской области» - 48%. Из них «в селе» - 1%, «в городе» - 40%, «в областном центре» - 7%, «за пределами Тамбовской области» - 25,3%, «в Москве и Санкт-Петербурге» - 24,7%.

Проведенное анкетирование позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе характер профессионального самоопределения молодежи двойственный. С одной стороны присутствует намерение, которое базируется на интересе к специальности – освоить ее, реализовать свою профессиональную подготовку, найти соответствующую работу. Но поскольку реализация такого плана затруднительна по ряду причин, то они применяют реальный план – найти любую работу, сменив даже специальность (1,6%), но приносящую доход.

Этот процесс профессионального самоопределения молодежи зависит от изменений в экономике и от характера принимаемых нормативно-правовых актов. Одним из важнейших критериев эффективности образования является его доступность, поэтому получение профессионального образования по непрерывной траектории с использованием принципа преемственности различных образовательных уровней является экономически выгодной. Доступное профессиональное образование – главная цель развития системы непрерывного образования в Железнодорожном колледже, которое реализуется через образовательные траектории «Школа – Колледж – ВУЗ». Основной задачей, решаемой при этом, является ранняя профессиональная подготовка и социальная адаптация обучающихся и студентов, возможность дальнейшего продолжения образования, благодаря имеющейся связи с другими уровнями образования.

Траектория образования «Школа – Колледж» - одна из ступеней системы непрерывного образования. В колледже это направление реализуется путем допрофессиональной подготовки в общеобразовательных школах города Мичуринска и созданию «колледж-классов». Учебный

процесс в «колледж-классе» включает в себя не только интегрированный учебный план, но и часть образовательной программы среднего профессионального образования, что позволяет сократить срок обучения на следующей ступени образования в колледже. Система «Школа-Колледж-ВУЗ» имеет ряд преимуществ перед обычными формами образования:

- ранняя профориентация, сводящая до минимума отсеивание при обучении в колледже;
- ранняя социализация молодых людей;
- снижение затрат семейного бюджета в период дальнейшего профессионального обучения за счет сокращения сроков обучения.

Система, обеспечивая психолого-педагогические условия развития личности студентов в соответствии с их способностями и профессиональными склонностями, оптимизирует процессы социально-педагогической адаптации при переходе от одной ступени образования к другой. В рамках интеграции высшего и среднего образования появляются новые пути помощи обучающимся в их профессиональном и личностном самоопределении. Это определяет задачу ранней профессиональной ориентации студентов и обеспечить последовательность и преемственность общего среднего и высшего профессионального образования. Профессиональное образование, организованное по непрерывной траектории, позволяет подготовить высококвалифицированного специалиста, более адаптированного к требованиям современного рынка труда. Связь среднего профессионального образования с другими уровнями образования позволяет колледжу играть ведущую роль в организации региональной системы непрерывного образования и создает условия для продвижения личности в образовательной системе и в профессиональной карьере.

Система непрерывного образования должна стать основой непрерывного процесса развития личности с учетом особенностей физиологического, психологического состояния, способностей и подготовленности к получению новых знаний и возможностей их реализации в производстве с требованиями социально-экономического прогресса.

Непрерывное образование является ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Сегодня обучение в течение всей жизни, равно как и непрерывное образование, является стратегическими приоритетами общегосударственной политики.

Литература:

1. С.В.Кисляков, А.В.Красов, В.Г.Красов, В.З.Лундин. Материалы IX международной конференции «Современные технологии обучения» - СПб.: 2003

2. В.З.Лундин, С.В.Кисляков, Д.М.Шефер. Непрерывное профессиональное образование. Материалы научно-методической конференции, октябрь 2005
3. «Профориентация – шаг к карьерному росту». Материалы областной научно-практической конференции. Тамбов, апрель 2009
4. «Социально-экономические проблемы образования». Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тамбов, июль 2009
5. «Психолого-педагогические технологии построения индивидуальной траектории развития обучающихся в условиях профильного обучения». Методические рекомендации. Тамбов, 2009.

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

(Обобщение педагогического опыта)

Суворова В.В.

ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж»

Чтобы соответствовать инновационной модели развития российской экономики, социальным запросам населения России, а также требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда российское образование модернизируется.

В российском образовании провозглашены сегодня принципы гуманизации, демократизации, развития, вариативности, которые дают педагогическим коллективам учебных заведений возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по своей модели, учитывающей региональные и местные условия.

Непрерывное образование является основой формирования квалифицированного выпускника, способного к результативному осуществлению своей профессиональной деятельности, обеспечивает целостность профессионального и личного становления молодого специалиста.

Современный специалист должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и владеть современными методами обработки данных на персональном компьютере, хорошо ориентироваться в информационном пространстве, обладать личными компетенциями.

Принципы организации непрерывного образования в приборостроительном колледже:

принцип взаимодополняемости;

гносеологический подход – процесс формирования будущей профессии;

деятельностный подход - обеспечивает способность студентов системно мыслить при решении практических задач, СПО – практикоориентированное образование, 50% объема содержания учебного материала занимают практические работы;

информационный подход (ведущая тенденция обновления содержания образования),

системный подход - результат систематизации более высокого порядка.

Непрерывное образование позволяет обеспечить целостность профессионального и личностного становления современного специалиста системы СПО и НПО, обладающего необходимыми компетенциями, способного к результативному осуществлению своей профессиональной деятельности.

1. Актуальность организации непрерывного образования на базе приборостроительного колледжа.

1. Современная модель образования ориентирована на потребности инновационной экономики

2. Смена позиционирования человека:
формированию взгляда на принципы непрерывного образования с позиции *профессионализации квалифицированного работника в течение всей трудовой жизни* (способность к адаптации).

3. Соответствие качества образования потребностям личности, общества, государства

4. Востребованность квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в условиях современного рынка труда, владение смежными профессиями, профессиональными функциями и компетенциями работников конкретной профессии

5. Федеральные законы о национальной промышленной политике в Российской Федерации

2. Направления осуществления непрерывного образования в колледже:

1 **Педагоги колледжа участвуют в реализации региональной системы непрерывного образования «Предпрофильное обучение – профильное обучение школьников – НПО – СПО – ВУЗ»**

Профильное обучение школьников проводится в приборостроительном колледже по трем направлениям: индустриально-технологического социально-экономического информационно-технологического профиля.

Профильное обучение школьников города профессиям индустриально-технологического профиля (координация усилий педагогов школы и колледжа при преподавании предметов физики и информатики, «Основ алгоритмизации и программирования», производственное обучение по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, спецтехнологии»).

В 2008/2009 учебном году 6 школ Тамбовской области принимали участие в реализации профильного обучения школьников совместно с преподавателями и мастерами производственного обучения приборостроительного колледжа: №32, 36, 9, 22, 31, Донская школа (187 школьников), в 2007/2008 уч.год – 179 уч-ся школ, в 2009/2010 уч.г. – 98 уч-ся

С 2009/2010 учебного года в колледже осуществляется профильное обучение школьников в колледж – классе по специальности «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей».

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель – самоопределение учащихся. Профильное образование относительно, любой профиль живет не более 5-10 лет, человек должен овладеть базовыми знаниями. Чтобы общество и государство развивались, нужен баланс между базовым и профильным образованием.

Координация – это согласование учебных программ по родственным предметам с точки зрения общности трактовки изучаемых понятий, явлений, процессов и времени их изучения, т.е. тщательно разработанная взаимосвязь учебных предметов, которая способствует интеграции знаний.

1 *Интегрирование обучения НПО и СПО*

Сопряжение программ НПО и СПО для подготовки техников на принципах непрерывного профессионального образования из числа хорошо подготовленных студентов. Основными задачами интегрирования уровней начального и среднего профессионального образования является:

- удовлетворение развивающихся потребностей работодателей в квалифицированных специалистах;
- сокращение сроков и затрат на подготовку специалистов.

1 *Создание системы независимых профессиональных стандартов - Центра сертификации по металлообработке в колледже*

Постановка перед системой профессионального образования задач по сближению уровней НПО и СПО, повышению качества обучения способствует формированию взгляда на принципы непрерывного образования с позиции *профессионализации квалифицированного работника в течение всей трудовой жизни*. Студенты и рабочие, имеющие 2 или 3 разряды по профессии «Электросварщик ручной сварки» имеют возможность повысить свой разряд на 3, 4, 5 в Центре сертификации колледжа.

1 *становление учебно-технологического центра по оказанию образовательных услуг населению - Ресурсного Центра колледжа* Педагоги колледжа осуществляют курсовую подготовку по профессии «Оператор ЭВМ», переподготовку по профессиям «Секретарь руководителя», «Слесарь КИПиА», «Фрезеровщик», «Токарь», «Газосварщик», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» «Оператор ЭВМ», «Лаборант химического анализа».

Педагоги проводят стажировку по профессиям НПО и СПО в колледже.

1 *Организация непрерывного профессионального развития коллектива* приборостроительного колледжа:

- формирование нового технологического мировоззрения (переосмысливание функций администрации, персонала, педагогов, студентов, норм их отношений);

- создание комплекта технологического обеспечения новой организации образовательного процесса, включающего в себя необходимую документацию, на основе которой можно осуществлять целевое дозированное управление развитием и саморазвитием персонала, студентов, коллектива в целом, сотрудничество со школами, социальными партнерами;

- овладение технологией, внедрение ее в практику;

- систематизация и тиражирование нового опыта организации непрерывного профессионального образования в колледже образовательным учреждением.

3. Главный вектор в образовании – обращение к Личности педагога и студента, повышение качества образования.

Модель формирования практикоориентированной образовательной среды, реализация непрерывного образования в колледже позволяет получить студентам, школьникам доступ к интегрированным образовательным программам.

С позиций развития Личности интеграция создает условия для:

- развития мотивации к профессиональному росту, выхода на более высокий уровень осмысления;

- активизации познавательной деятельности студентов, школьников;

- развития свободы мышления;

- формирования креативности студентов, школьников;

- возможности продвижения студентов, школьников в колледже по индивидуальной траектории профессионального развития.

При повышении качества образования возрастает приоритет самостоятельной деятельности студентов в учебном процессе, организуется непрерывная обратная связь, развивается сотрудничество и сотворчество педагогов.

4. Проблемы применения интегрированного подхода в колледже.

Еще не завершено формирование в колледже независимого центра сертификации профессиональных квалификаций, недостаточно разработана деятельность преподавателя по применению интегрированного подхода при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла и спецдисциплин, формы и методы обучения при осуществлении интегрированного подхода в колледже недостаточно разнообразные.

Тенденции развития реализации процесса обучения на основе осуществления непрерывного образования:

- 1 Трансляция опыта эффективной деятельности колледжа, публикации практических результатов;

- 1 Интеграция образовательных программ с реальным производством;

1 Работа центра независимых профессиональных стандартов (центр сертификации по металлообработке) более продуктивная;

1 Мониторинговое обеспечение интеграционных и инновационных процессов по реализации непрерывного образования в колледже;

1 Возможность получения образования экстерном

Литература

1. Г.К.Селевко Энциклопедия образовательных технологий, том.1, М., НИИ школьных технологий, 2006.- 804 с.

2. // Среднее профессиональное образование, №7, 2008

3. Костыко Г.С. Организация/ развивающего пространства в учреждении профессионального образования. // Профессиональное образование «Столица» (приложение), № 8, № 9 №12. 2008

4. //Стандарты и мониторинг в образовании № 5, 2008

РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познухова А.П.

ТОГОУ СПО «Строительный колледж»

Сложившаяся ситуация в российском обществе и образовании, принятие ряда программных документов Российской Федерации об образовании, Национальная доктрина образования на период до 2010 г., «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.», «Стратегия модернизации содержания образования», свидетельствуют о том, что сложившаяся традиционная система качества подготовки специалиста в определенной степени устарела и требует обновления.

В условиях перехода всех общественных структур на новые экономические механизмы управления и взаимодействия людей, все сферы жизнедеятельности общества, включая и систему образования, все в большей степени нуждаются в привлечении специалистов с инициативной, конструктивной позицией, способных понимать социальную ситуацию; включаться в нее, во взаимодействии с другими людьми; формулировать и решать требующие коллективного мнения проблемы; осуществлять деятельность, ориентированную на изменение ситуации, повышение качества жизни. В связи с чем, повышается значимость воспитательной деятельности студентов как одной из ключевых составляющих профессиональной подготовки.

Воспитание представляет собой важнейший способ социализации личности. В соответствии с Законом РФ об образовании воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Результатом воспитательной деятельности колледжа является

конкурентоспособный специалист, обладающий сформированным мировоззрением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющий ключевыми компетентностями.

Для достижения такого результата одной из ключевых задач воспитательной деятельности колледжа является расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.

Строительный колледж осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями разного уровня (школы, ВУЗы). В школах г.Тамбова и Тамбовской области проводится профориентационная работа: устраиваются Дни открытых дверей, ярмарки профессий, мастер-классы, экскурсии по колледжу, совместные внеклассные мероприятия студентов колледжа и учеников школ. Основной задачей этого взаимодействия является помощь в выборе будущей профессии, подготовка учащихся школ к поступлению в колледж.

Широко налажено взаимодействие с ВУЗами: ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ. На базе колледжа студенты Института Психологии проходят производственную практику, преподаватели Института Психологии оказывает помощь в разработке и рецензировании воспитательных программ, проводят семинары и конференции, тренинги, как среди педагогического состава, так и среди студентов. Совместно со студентами ТГТУ в «Строительном колледже» проходят студенческие научные конференции.

Для лучшей адаптации на рынке труда и более эффективного поиска работы при свободном трудоустройстве в колледже совместно с Центром Занятости населения были разработаны «Памятка выпускнику», программы факультативных занятий: «Психология поиска работы», «Корпоративная культура». А также центр занятости населения оказывает помощь в трудоустройстве студентов во время летних каникул.

В рамках сотрудничества с комитетом по делам молодежи, физической культуре и спорта проходят семинары, конференции, студенты принимают активное участие в мероприятиях, по проведению в 2009 году Года молодежи в городе Тамбове.

За последние годы установилось тесное сотрудничество с Октябрьским РУВД. Совместно с ним колледж разрабатывает планы, программы, инспекторы ПДН проводят занятия по формированию правовой грамотности студентов, предупреждению правонарушений, формированию уважения к правоохранительным органам.

Важную роль в воспитательном процессе играет взаимодействие с библиотеками и музеями г.Тамбова. Совместные мероприятия проходятся в форме: экскурсий, семинаров, выставок. Студенты имеют возможность познакомиться с достижениями культуры, как мировой, так и отечественной, узнать о новых поступлениях в библиотечный фонд технической и художественной литературы.

За последние годы изменилась роль и место родителей в образовательной политике колледжа. Семья рассматривается как один из важнейших социальных партнеров образования. Родители становятся активными и равноправными партнерами в воспитательном процессе.

Родительский комитет колледжа принимает участие: в поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей колледжа; в родительских конференциях; в воспитательном процессе; в коллективных творческих делах; в материально-техническом оснащении; в решении хозяйственных проблем. На родительских собраниях решаются вопросы воспитания и обучения, оценивается уровень воспитанности детей, выявляются проблемы и пути их решения.

Сотрудничество с предприятиями г.Тамбова, на базе которых студенты проходят производственную практику, дает нам возможность оценить уровень адаптации студентов в трудовом коллективе, уровень развития ключевых компетентностей, найти пробелы в воспитательном процессе и устранить их.

Таким образом, социальное партнерство играет важную роль в повышении качества профессионального образования и адаптации выпускников колледжа в новых экономических условиях, в трудовом коллективе, а также способствует подготовке конкурентоспособного специалиста, владеющего ключевыми компетентностями.

Литература:

1. Закон «Об образовании» (в редакции 2006 г. (1992.07.92 №3266-1));
2. «Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы» (от 23 декабря 2005 г. № 803, с изменениями, внесёнными постановлением Правительства РФ от 5 мая 2007 г. № 270);

СУЩНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рябова Л.М.

ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж»

*Образование совпадает с жизнью,
но сама жизнь представляется
в виде непрерывной школы жизни. Платон*

Предпосылки концепции непрерывного образования можно обнаружить ещё у Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Сенеки и других выдающихся мыслителей. Идеи непрерывного образования представлены во взглядах Вольтера, Гёте, Руссо. Первые попытки воплотить идеи непрерывного образования были предприняты в городах Европы на базе цеховых школ. В советской России выдвигались требования создания для взрослых народных школ, библиотек, читален и народных университетов. В 1931 году появились новые формы образования, в том числе и для повышения квалификации и переквалификации работающих на производстве. Появились курсы первой и второй степеней. Во время ВОВ была создана звеньевая система производственно-технологического

обучения рабочих, которая заключалась в постоянном наращивании знаний, навыков и умений для выполнения более сложных видов работ. Но затем концепция непрерывного образования так и не стала центральной в образовательной системе.

Принцип «образование через всю жизнь» был определен на 46-й сессии Генеральной конференции международной организации труда в 1962 году. Сам термин «непрерывное образование» впервые употребляется в материалах ЮНЕСКО (1968г.), а после публикации доклада комиссии под руководством Э.Фора в 1972 году принято решение ЮНЕСКО, где непрерывное образование признавалось основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех странах мира.

В соответствии с терминологией, принятой ЮНЕСКО, существует три вида образовательной деятельности:

· *Формальное образование*, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата, предполагает организацию обучения, отвечающую таким требованиям, как наличие специализированных учреждений и специально подготовленного персонала, осуществление учащимися целенаправленной деятельности и получение систематизированных знаний, умений и навыков.

· *Неформальное образование*, обычно не сопровождающееся выдачей документа, но характеризующееся систематизированностью обучения и целенаправленной деятельностью обучающихся, можно получить в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером.

· *Информальное образование* представляет собой индивидуальную познавательную деятельность, сопровождающую повседневную жизнь. При это она не обязательно должна носить целенаправленный характер, тем не менее являет собой один из действенных каналов подключения безграничного образовательного потенциала общества к системе непрерывного образования.

До сих пор при формировании политики в области образования учитывалось лишь формальное образование, а другим двум категориям не уделялось должного внимания. Непрерывное образование призвано сделать неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения. Так, например, тот факт, что компьютеры стали мощным ресурсом индивидуального познания мира, подчеркивает значение информального образования и доказывает его огромные резервы.

Институт образования ЮНЕСКО в 1980 году сформулировал основные положения непрерывного образования:

ü Образование длится в течение всей жизни отдельного индивида;

ü Приводит к систематическому приобретению, обновлению, совершенствованию и развитию знаний, умений и отношений с конечной целью содействия самореализации каждого индивида;

ü При этом признается значение всех имеющихся образовательных воздействий, включая формальные, неформальные и внеинституционные, т.е. непосредственные воздействия окружающей жизни.

Теория непрерывного образования оформилась в самостоятельную область педагогики в середине 80-х годов. Именно в этот период были подробно изучены описательная, диагностическая и объяснительная функции данной теории. Сегодня проблема непрерывного образования в России является одной из насущных.

В декларации, принятой в июле 1997 года на международной конференции под эгидой ООН по проблемам образования (Гамбург), было отмечено, что в основанных на знаниях обществах, которые возникают сегодня во всем мире. Непрерывное образование стало настоящей необходимостью как в рамках общины, так и в профессиональной жизни. Новые требования, предъявляемые обществом и сферой труда, обуславливают необходимость того, чтобы каждый человек продолжал обновлять свои знания и навыки на протяжении всей жизни.

Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 года, стал поворотным моментом в формировании политики и практики Европейского союза. Европейская комиссия и страны ЕС определили непрерывное образование в рамках Европейской стратегии занятости как всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции.

В рамках саммита были определены шесть ключевых принципов непрерывного образования:

ü Новые базовые знания и навыки для всех (цель – гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию для получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество);

ü Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы (цель – поднять приоритет самого важного достояния Европы – её людей);

ü Инновационные методики преподавания и учения (цель – разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования в течение всей жизни);

ü Новая система оценки полученного образования (цель – коренным образом изменить подходы к пониманию признанию учебной деятельности и её результатов, особенно в сфере неформального и информального образования);

ü Развитие наставничества и консультирования (цель – на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях в Европе и к необходимым консультациям и рекомендациям);

й Приближение образования к дому (цель – приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также информационных технологий).

Принципы непрерывности определены основными причинами: современное общество стало «обществом, основанном на знании» и сложная социально-политическая среда, где полноценное развитие личности становится невозможным без умения активно участвовать в общественных процессах, по которым непрерывное образование занимает важнейшее место в жизни личности и развития государства.

Эти два аспекта социально-экономических перемен находятся в тесной взаимосвязи. Они определяют две главные цели непрерывного образования: формирование активной гражданской позиции и конкурентоспособность на рынке труда.

Обобщив все рассмотренные подходы, под непрерывным образованием мы будем понимать целенаправленный и осознанный процесс приобретения, пополнения, усвоения знаний, умений и навыков на протяжении всей жизни человека с учетом его профессиональных, общественных и личных потребностей с конечной целью самореализации каждого индивида. Непрерывность образования гарантирует человеку и всему обществу возможность постоянного самосовершенствования, придает уверенность и ощущение полноты жизни.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МЕЖДУ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫМ КОЛЛЕДЖЕМ И ШКОЛАМИ Г. ТАМБОВА

Петрова В.Н.

ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж»

На современном этапе развития общества идет процесс интеграции России в единое международное экономическое и образовательное пространство, интеллектуализации характера трудовой деятельности. Все это, несомненно, влияет на развитие системы образования, обеспечивающей подготовку человека к новым условиям жизнедеятельности. Одним из приоритетных направлений модернизации школьного образования является введение в школу профильного обучения.

Профильное обучение позволяет реализовать целый комплекс проблем:

- дифференциацию учащихся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами и адресную профильную подготовку;
- развитие профессиональных намерений и интересов старшеклассников, которые трансформируются в успешный выбор дальнейшей профессиональной карьеры выпускника;
- формирование специальных и ключевых компетентностей выпускника и др.

Обучение в старшей школе должно быть подчинено, с одной стороны, интересам учащихся, их родителей, с другой, - потребностям социально-экономического комплекса конкретной территории.

Концепция модернизации Российского образования предусматривает обновление структуры и содержания образования, идет поиск более эффективных путей использования образовательных ресурсов. На старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается создание системы специализированной подготовки (профильного обучения). Она ориентирована на индивидуализацию и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и профессионального образования. Цели системы профильного и начального профессионального образования во многом совпадают.

В основе этих целей лежит главная идея - развитие личности в условиях социальной адаптации, повышение мотивации труда, компетенции. Чтобы реализовать эту идею, необходимо было решить проблемы, которые возникали и перед школой и перед приборостроительным колледжем

Проблемы школы

1. Не хватает специалистов, реализующих эти программы на высоком уровне.
2. Слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса.
3. У школы не всегда есть образовательные ресурсы, чтобы дать основы, выбранных детьми профессий.

Проблемы колледжа

1. В свою очередь колледж сталкивается с проблемой жесткой видовой структуры образовательных программ, которая ограничивает выбор учащихся. Например, без получения среднего (полного) общего образования учащиеся не могут овладеть профессией повышенного уровня квалификации.
2. В настоящее время, в силу определенных **объективных** причин, связанных с существующей нормативной **базой** проведения эксперимента по введению ЕГЭ, моделью учебного плана и традиционной организацией образовательного процесса, обучающиеся в колледжа не имеют возможности на равных условиях с учащимися общеобразовательных школ сдавать ЕГЭ, т.к. количества часов в учебном плане профессионального обучения по этим предметам недостаточно для качественной подготовки учащихся, имеющих балл успешности обучения в среднем «удовлетворительно».

Вышеуказанные проблемы и требования модернизации приводят к необходимости совершенствовать образовательный процесс, объединить усилия общеобразовательной **школы** и **колледжа**, наработать **экспериментальный** скоординированный учебный план, в основе которого лежат следующие документы и нормативные акты:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования;
- Концепция Российского образования»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования для старшей ступени общеобразовательной школы с профильным обучением»;

- Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования».

Пути решения проблем

Предлагаемая **модель** взаимодействия создает гибкую систему, объединяющую ресурсы школы и колледжа.

Учебный план профильной подготовки строился на принципах координации и интеграции. Координировались учебные планы по двум направлениям:

А. Общеобразовательная подготовка.

Б. Профессионально-техническая подготовка.

Результатом такой координации стал интегрированный учебный план, способный повысить образовательную компетенцию, сократил время на обучение. Одновременно позволил получить полное среднее образование и освоить рабочую профессию, сформировать мотивацию на приобретение профессии более высокого уровня квалификации.

В образовательной модели выделяется **3 этапа:**

1 - в 9 классе осуществляется профориентационная подготовка к переходу на профильное обучение для получения всеобщего полного среднего образования.

2 - в 10 классе изучается блок общеобразовательных предметов, профильных предметов, предметов профессиональной подготовки. Объем недельной учебной нагрузки не превышает 36 ч. Профессиональная подготовка составляет не более 7 часов в неделю для учреждения начального профессионального образования и 36 часов во время летней производственной практики.

3 - в 11-ом классе завершается блок общеобразовательных предметов, профильных предметов, предметов профессиональной подготовки, прохождения практики. Профессиональная подготовка составляет так же 7 часов в неделю для учреждения начального профессионального образования (общий объем учебного времени по профессиональной подготовке составляет 490 часов).

Проходит сдача единого государственного экзамена с получением аттестата о среднем полном образовании, сдача квалификационных экзаменов, присваивается рабочий разряд по профессии и выдается свидетельство государственного образца.

Индивидуализацию обучения обеспечивает вариативность выбора. Выпускники чувствуют себя более уверенными и защищенными социально, так как с окончанием школы они имеют профессиональную квалификацию, которую могут повышать в дальнейшем в системе НПО, СПО, ВУЗ.

Подготовка выпускника школы к трудовой деятельности является важнейшей социально-педагогической задачей, от решения которой во многом зависит уровень экономического и культурно-технологического развития общества.

Исследования показывают, что в настоящее время через программы общеобразовательных предметов слабо активизируется процесс социального

самоопределения. Эта проблема есть результат недостаточной социализации личности. В частности, известный американский психолог Р. Мартене основным результатом социализации видит формирование социально-компетентной личности. Цель технологического профиля школы - с помощью профессиональной подготовки сформировать социально компетентную личность.

В ходе профильной технологической подготовки старшеклассник может попробовать себя в реальной профессиональной деятельности: осознать содержание и основные закономерности этой деятельности; определиться, подходит ли она ему и решить продолжать обучение этой профессии на соответствующем уровне или сменить направление выбираемой профессии. И в тоже время профессиональная деятельность актуализирует обучение общеобразовательным предметам, делая его мотивированным, способствует изменению жизненных ориентиров и потребностей.

Опыт социально-значимой деятельности является ценным приобретением выпускника, обеспечивая более уверенную ориентацию, как в процессе обучения, так и в процессе работы.

Профильное обучение, предполагающее профессиональную подготовку, требует привлечения дополнительных ресурсов (материально-технических и кадровых). Школа не аккредитована на право ведения профессиональной подготовки, соответственно необходима интеграция ресурсов различных образовательных учреждений и создание, согласно концепции профильного обучения, модели сетевой организации профильного обучения. Для организации технологического профиля возникла необходимость искать среди социальных партнеров тех, кто дал бы возможность учащимся общеобразовательных классов испытать себя в какой-либо профессии, так как в школе давно нет материально-технической базы даже для проведения уроков труда. Трудно было формировать класс технологического профиля: ведь большинство родителей видят своих детей только в вузе. Отсутствие социального заказа вызвало необходимость принять в этот класс ребят, успеваемость которых по общеобразовательным предметам была оценена не выше трех баллов. Педагоги сомневались в положительных результатах, а родители, как за соломинку, зацепились за возможность оставить своих подростков в стенах школы, так как боялись за них, не защищенных и подверженных влиянию со стороны. Нашлись и союзники: ими оказались преподаватели, мастера и члены администрации профессионального лицея № 16 (в настоящий момент Приборостроительный колледж). Контингент обучающихся был известен, но подросткам нужно было дать в руки настоящее дело - профессию «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

Кроме того, технологический профиль обладает более широкими возможностями для реализации компетентного подхода и формирования ключевых компетенций.

Технологическое образование является структурообразующим элементом школьного учебного плана.

Этот профиль образует систему технологического образования, которая позволяет каждому выпускнику получить общетрудовые, общетехнические и профессиональные умения, которые способствуют быстрой адаптации, как в профессиональной среде, так и в бытовой.

В соответствии с Законом «Об образовании» существуют (определены) следующие уровни профессионального образования:

I ступень - профессиональная подготовка;

II, III, IV ступень - начальное профессиональное образование;

IV ступень - среднее профессиональное образование;

V ступень - высшее профессиональное образование.

В общеобразовательном учреждении возможна реализация I ступени профессионального образования - профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка (статья 21 Закона «Об образовании») имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня. Часто понятие профессиональной подготовки отождествляют с начальным профессиональным образованием.

Начальное профессиональное образование (ст.22 Закона «Об образовании») имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования. Сроки обучения при этом определены от 1 года до 4-х лет.

При организации профессиональной подготовки необходимо руководствоваться следующими *нормативными документами*:

- Общероссийский классификатор профессий рабочих и должностей служащих и тарифных разрядов.
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).
- Перечень профессий рабочих и служащих для профессиональной подготовки.
- Рекомендации к разработке учебных планов и программ для краткосрочной подготовки граждан по рабочим профессиям.
- Модель учебного плана для профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям.

Основными *условиями для организации профессиональной подготовки* в образовательных учреждениях являются:

1. Учебно-материальная база и наличие специализированного лабораторного оборудования по каждой образовательной программе.
2. Квалифицированные кадры.
3. Учебно-программная документация, разработанная в соответствии с требованиями государственного стандарта НПО, и учебная литература по каждой профессии.

Обязательным *условием выдачи обучающимся свидетельства государственного образца* является наличие у образовательных учреждений

лицензии и свидетельства о государственной аккредитации по программам профессиональной подготовки.

Концепция профильного обучения предложила не только новое построение содержания образования в старшей школе, модели его организации, но и поставила перед органами управления образованием и образовательными учреждениями практическую задачу поиска и создания новых средств правового регулирования реализуемой образовательной деятельности.

В ходе эксперимента с 2004 года был разработан проект «Сетевая модель профильного обучения (индустриально-технологический профиль)» взаимодействия между МОУ СОШ № 32 и ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж», а с 2006 г. была реализована модель и с школами МОУ СОШ № 9, № 22, № 31, № 36, Донская школа и Татановская школа.

Обучение дисциплинам специализации по профессии «Монтажник РЭА и приборов» для учащихся 10-11 классов технологического профиля проходят на базе мастерских приборостроительного колледжа. В ходе этого обучения формируются умения и навыки практической профессиональной деятельности на основе теоретических знаний предметов общетехнического, профессионального и специального блоков.

Уровень показательной активности показывает желание обучаться и познавать новое. У учащихся к окончанию курса обучения познавательная активность сформирована достаточно, о чем показывают данные гистограммы.

Основной квалификационный разряд по профессии монтажник РЭА и приборов - второй, но т.к. некоторые учащиеся имели оценки отличные показатели по дисциплинам теоретического и практического обучения, то аттестационная комиссия решила присвоить им повышенный квалификационный разряд – третий.

Освоение профессии стимулировало общеобразовательную подготовку школьников. Учащиеся успешно закончили школу и продолжили образование по профессии, связанной с радиотехникой.

Таким образом, динамичное развитие в процессе практической профессиональной подготовки личностных качеств и ключевых компетенций становится ядром содержания профильного образования.

Литература.

1. Концепция модернизации Российского образования до 2010 года. - М., 2002.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: Нормативно-методические материалы Минобразования России //Дидакт. - 2002. -№5.
3. Малеев, Ю.И. и др. Сетевая организация профильного обучения (технологический профиль) (Из опыта работы) //Образование в регионе №19, 2007, С. 37-39.

4. Модель учебного плана профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям //Вестник образования № 4, апрель 1995.

5. Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: Приказ Министра образования Российской Федерации от 18 июля 2002г. №273.

6. Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Тамбовской области, реализующих программы общего образования (утвержден приказом № 492 от 11.04.2006г. Управления образования и науки Тамбовской области).

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Снопковская Е.В.

ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж»

В результате переосмысления ключевых теоретических подходов и практических решений, связанных с профессиональной подготовкой молодежи, возникла острая необходимость в поисках конкретных мер, меняющих содержание, технологию, организацию и управление учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Специфика изучения состояния проблемы становления и развития системы непрерывного профессионального образования в конкретном образовательном учреждении предполагает комплексный анализ соответствующих источников и ресурсов.

В этой сфере ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж» уже перешел из режима функционирования в режим развития. В этом контексте хотелось бы сформулировать и некоторые направления деятельности нашего учебного заведения. В сегодняшней ситуации подготовка по одной профессии не соответствует современным требованиям рынка труда, узкая специализация снижает шансы выпускника найти работу. Поэтому, изучая спрос предприятий, определена актуальность интегрирования родственных профессий. В результате изучения стандартов по профессиям, выделения общих квалификационных требований, содержательных параметров профессиональной деятельности, специфики профессий в колледже многие годы готовят специалистов интегрированных профессий. В результате подготовки смежных профессий и специальностей расширяется спектр образовательных услуг, обеспечивается доступность и эффективность профессионального образования с целью большей востребованности и мобильности выпускников на рынке труда. При разработке нового стандарта следует учитывать преемственность образования на последующих этапах профессиональной деятельности специалиста в рамках системы непрерывного профессионального образования. В соответствии с предполагаемым изменением федерального законодательства по образованию считаем, что важная роль в выработке нормативно-

методической документации принадлежит объединениям предпринимателей и общественным профессиональным организациям.

Сегодня Железнодорожный колледж активно работает над проведением в жизнь единой государственной политики по реализации непрерывного профессионального образования и в целях обеспечения качественного выполнения комплекса мероприятий областной целевой программы «Формирование и развитие кадрового потенциала Тамбовской области». Создана и функционирует маркетинговая служба по исследованиям рынка труда, реализуется программа профориентационной работы, расширился спектр образовательных услуг: организована допрофессиональная подготовка учащихся школ, пополнился перечень подготавливаемых профессий, профессиональной подготовки и переподготовки незанятого населения, реализуются образовательные программы среднего профессионального образования. Планомерно расширяются и укрепляются связи с базовыми предприятиями, налажено взаимосоотрудничество с работодателями, благодаря чему растет количество трудоустроенных выпускников колледжа. Реализуются проекты по созданию кабинета профессиональной ориентации и социальной адаптации, по социальному партнерству, разработан инновационный проект по устройству учебного железнодорожного полигона. Все это является хорошей основой для совершенствования системы непрерывного профессионального образования работников железнодорожного транспорта в Железнодорожном колледже.

Системно работая со школами города и района по профессиональной направленности, учитывая специфику и особенности школ, классов всё больше углубляется интеграция по схеме «СОШ-НПО-СПО». Участвуя в областном конкурсе по созданию Кабинетов профориентации молодежи, колледж занял I место и получил призовой грант.

В последнее время углубляются связи колледжа с представительством МИИТ/Московский институт инженеров транспорта/, РГУПС/Ростовский государственный университет путей сообщения/. Колледж налаживает сотрудничество со всеми заинтересованными высшими образовательными учебными заведениями в создании системы непрерывного профессионального образования, соотносит цели, выясняет вопросы сотрудничества. Так развивается на практике интегративная деятельность колледжа с высшим учебным заведением, благодаря которой по окончании колледжа выпускники имеют определенные преимущества. Преподаватели института читают лекции по специальным дисциплинам в колледже, рецензируют учебные планы и образовательные программы по профессиям и специальностям, что говорит о тесном сотрудничестве.

Интенсивно развивающийся рынок образовательных услуг стимулирует учебные заведения профессионального образования на укрепление социального партнерства. Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, органами власти и общественными

организациями, работодателями. Развитие социального партнерства является одним из основных направлений развития и эффективной деятельности колледжа. Реализация проекта «Социальное партнерство» рассчитана на срок до 2011 года. В настоящее время проект находится на практической стадии и успешно претворяется в жизнь. Учитывая это, можно сделать вывод о том, что на этой стадии успешно реализуется схема непрерывного обучения «СОШ - НПО - СПО - ВУЗ- Отрасль».

Таким образом, на практике воплощается принцип многоуровневости и непрерывности профессионального образования. Особое значение в многоступенчатом образовании приобретает преемственность в организации учебного процесса, в технологиях обучения, согласовании путей совместной деятельности, что позволит не допустить разрыва между отдельными ступенями.

На основе разработки концептуальных представлений о сущности непрерывного профессионального образования и критериях оценки подготовки специалистов работодателями разработана Модель непрерывного профессионального образования железнодорожной отрасли малого региона.

Этап разработки включает в себя уточнение общей гипотезы и опытно-экспериментальной проверки совокупности педагогических условий повышения эффективности системы непрерывного профессионального образования железнодорожной отрасли в регионе в сравнении с традиционной практикой подготовки специалистов. Новизна разработки Модели образовательного комплекса состоит в том, что в ней представлен целостный подход к проектированию и созданию личностно-ориентированной и регионально-ориентированной системы непрерывного профессионального образования. Сформулированные условия научного, методического, информационного, кадрового, материально-технического обеспечения, экспертизы качества подготовки специалистов позволяют практически объединить образовательные усилия для достижения единой цели. Практическая ценность интегрированного образовательного пространства «Образовательный комплекс -школа-колледж-вуз-отрасль» представлена как инновационная составляющая непрерывного образования в Тамбовской области и заключается в том, что непрерывная подготовка дает студентам возможность выйти из образовательного процесса фактически на любой ступени квалификации, попробовать свои силы в практической деятельности и продолжить образование в любое удобное время. Кроме того, создаются условия для непрерывного роста специалистов, имеющих опыт работы.

Новая Модель профессионального образования рассматривается как одно из звеньев многоступенчатой структуры, обеспечивающее потребность области в профессиональных кадрах железнодорожного профиля. Решаемые отраслевые проблемы - это вместе с тем и перспективы и новые возможности развития колледжа. Комплексный интегративный подход позволит эффективнее решать поставленные задачи.

Разнообразие профильных учреждений среднего профессионального образования показывает то, каждая из образовательных структур реализует свои образовательные проекты, планы и программы, весьма различные по целевому назначению, контингенту обучаемых, содержанию, объему учебных часов, формам и методам обучения. В результате многие важные проблемы развития железнодорожной отрасли остаются за пределами учебных планов и программ, другие неоправданно дублируются на различных уровнях образовательного процесса. Отсутствует последовательность и преемственность в передаче апробированных и инновационных знаний.

Разработанная Модель дает основание рассматривать основное и дополнительное профессиональное образование как самостоятельную подсистему образовательной сферы, подтверждая жизненную необходимость процесса профессионального образования в целом. Деловая карьера специалиста ставится в прямую зависимость от уровня его профессионализма и регулярности обновления знаний в системе непрерывного образования. Тем не менее считаем, что целесообразнее рассматривать не проблемы и пути развития профильных учебных заведений отдельных отраслей, а механизмы опережающего развития всей системы среднего профессионального образования, обеспечение ее высокого качества, доступности и эффективности в целом.

Образовательный комплекс представляет собой организационную структуру, объединяющую образовательные учреждения различных уровней и форм деятельности, а также отраслевую принадлежность к железнодорожному транспорту в единый образовательный комплекс. Комплекс сокращает затраты программно-методического обеспечения учебного процесса всех отраслевых учреждений профессионального образования за счет исключения дублирования работы. Единая организационная структура образовательного и отраслевого пространства повысит качество профессионального образования всех уровней и обеспечит преемственность и непрерывность реализуемых образовательных программ в условиях развития рыночных отношений.

Создавая Комплекс непрерывного образования, мы кардинально меняем сам смысл получения образования. Речь идет не о каком-то этапе жизни, когда человек учится перед началом самостоятельной трудовой деятельности, а о едином непрерывном образовании, которое длится всю жизнь. Эта система профессионального образования решает многие проблемы в быстроменяющемся современном мире. Задача создания единого Комплекса сложна, но в условиях рынка это становится неременным условием выживаемости и создания действенной образовательной модели, которая предоставляет человеку возможность выбора индивидуальной образовательной траектории для осуществления карьерного роста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (УМКД) КАК ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СТУДЕНТА

Мережко О.В.

Медицинский колледж БелГУ

Информационное развитие общества и здравоохранения, основанное на знаниях, требует определенных изменений в подготовке специалистов медицинской направленности. Развитие информационных технологий обеспечивает высокие темпы роста и формирования конкурентоспособной экономики, решение важнейших социальных задач, повышение эффективности управления, в том числе и здравоохранением. Главная цель реализуемого у нас в стране национального проекта “Здоровье” — улучшение качества и повышение доступности медицинского обслуживания граждан. Для ее достижения предусматривается переоснащение лечебных учреждений современным оборудованием и внедрение разного рода информационно-диагностических систем. С 2009 года национальный проект “Здоровье” преобразован в государственную программу развития здравоохранения до 2012 года. В программе выделены три направления: онкологическая помощь населению, борьба с курением и алкоголизмом, и информатизация учреждений здравоохранения. Поэтому подготовка информационно грамотного специалиста, знающего и умеющего работать с современным программным обеспечением становится актуальным как никогда. В то же время обостряется проблема обеспечения большей доступности обучения с одновременным достижением гарантированного качества обучения. Одним из направлений решения этих задач служат технологии дистанционного обучения.

В процессе решения этих задач в медицинском колледже БелГУ стали создаваться учебно-методические комплексы для дистанционного обучения, представляющие собой совокупность подсистемы информационных ресурсов, телекоммуникационных средств, подсистемы управления работой студента и контроля за ее результатами, а также учебно-методического, программного и технического обеспечения.

В колледже на протяжении многих лет широко применяются привычные технологии, называемые кейс-технологии, где студентам предоставляются учебные материалы на бумажных носителях, дополненные информацией, предоставляемой на дискетах и дисках, а также на сайте колледжа. Применение сайта значительно оживило данную технологию, придало ей динамизм, и позволило частично экономить время студента. В дальнейшем эта технология претерпевала изменения, связанные с совершенствованием содержания учебно-методических материалов, методики работы студента и преподавателя. Базовым техническим средством для реализации кейс-технологий служит обычная множительно-копировальная техника, в частности, ксерокс и средства передачи информации.

Внедрение в технологии обучения компьютерных учебно-методических комплексов для дистанционного обучения (УМКД) значительно расширило возможности предоставления учебной аудио- и видеоинформации и позволило обучаемым осуществлять самоконтроль усвоения учебного материала.

Рассмотрим достоинства и недостатки на примере УМКД по информатике.

Состав учебно-методического комплекса:

1. программный блок является нормативным документом, на основе которого строится учебный процесс по дисциплине и состоит из учебной программы дисциплины, рабочей программы, и программы итоговой аттестации;

2. учебно-методический блок содержит:

- руководство по изучению курса является методическим путеводителем по курсу и содержит информацию о трудоемкости изучаемого материала, напоминание об ожидаемых действиях (определение целей темы (занятия), определение действий, демонстрирующих формируемое умение;

- практикум является отражением практических занятий в колледже и способствует практическому определению студентами путей приложения научных знаний, их закреплению и расширению и включает тематику практических занятий, заданий к ним и рекомендации по их выполнению;

- глоссарий – словарь терминов;

- тестовые задания доступны только в электронном виде и содержат материалы для самоконтроля и итогового контроля;

- презентация дисциплины дает краткую характеристику учебного материала и отображает основные положения тем.

УМКД составлен преподавателями информатики колледжа в соответствии с требованиями Государственного стандарта и действующей учебной программой по информатике для средних специальных учебных заведений РФ.

Комплекс включает подробное описание и ход работы по всем темам, предусмотренным действующей программой. Он построен таким образом, что каждая практическая работа состоит из теоретической части, которую студент изучает самостоятельно, и практической части, для выполнения заданий в компьютерном классе на занятии или при отработке пропущенных занятий за любым компьютером в удобное время. В конце каждой практической работы приведены вопросы для самоподготовки и контроля, ответы на которые нужно занести в отчет.

УМК позволяет студентам при выполнении практических заданий обойтись без специальной документации по рассмотренным программным продуктам.

Все практические работы построены под углом изучения и использования применительно к будущей профессиональной деятельности,

что повышает интерес и создает дополнительную мотивацию будущих медиков к изучению предмета.

Задания для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию носят творческий, исследовательский характер.

По окончании выполнения работ студент должен быть готов отвечать на контрольные вопросы, данные к каждой работе и сдать итоговый дифференцированный зачет, включающий основные теоретические и практические вопросы изученного.

Данный курс сориентирован как на самостоятельную познавательную деятельность студентов, так и на их умение работать с Интернет-технологиями.

Большая часть практических заданий предусматривает работу в операционной системе Windows с программными продуктами известного пакета MS Office

При изучении данного курса студентам предстоит столкнуться с такими видами работ, как:

- работа по образцу;
- самостоятельная творческая работа;
- тестовые задания.

Большая часть заданий выполняется по предложенному образцу. Отчеты по практическим работам составляются в форме текстового документа.

Объединение сети колледжа с сетью Белгородского государственного университета, анализ его опыта и обучение на базе БелГУ по созданию и применению УМКД создали предпосылки для внедрения в учебный процесс Интернет-технологий, позволяющих без расширения аудиторной базы увеличить возможности колледжа по обучению студентов в полтора-два раза.

Применяемая система учебного процесса позволяет формировать учебные группы, осуществлять управляемый доступ к учебной информации и контроль за качеством усвоения учебного материала студентами, обеспечить интерактивное взаимодействие преподавателя и студента.

Основной формой работы студента с УМКД является самостоятельная работа, которая становится более управляемой, программированной, дополненной виртуальными лекциями, семинарами, консультациями, работой в группах над общим заданием. В принципе, при отсутствии отрицательной мотивации обучаемого, можно говорить не о возможном, а о гарантированном результате, с заданными показателями качества при управляемом расходе временных и материальных ресурсов.

Ключевой фигурой такой формы обучения, конечно же, остается преподаватель. Вместе с тем, следует признать, что это уже, в значительной степени, другой преподаватель. Он приобрел навыки применения новых информационных технологий как для разработки учебно-методических материалов, так и для виртуального общения и управления самостоятельной работой студента.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРИЧИНЫ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яковлева Т.Е.

*Тамбовское областное государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования «Многопрофильный колледж»*

Ведущая тенденция XXI столетия – устойчивое развитие общества, преодоление проблем с которыми оно сталкивается, и возможность дать ответ на вызовы нового тысячелетия. Все это зависит и от состояния образования и образованности населения планеты. При этом только профессионалы способны делать свое дело и отвечать за него, способствуя выживанию общества и созданию условий для выхода из глубокого кризиса, обеспечивая возврат к национально-культурным традициям и полноценным контактам с другими странами и народами.

Происходящие преобразования подтверждают стратегическую значимость и необходимость совершенствования системы образования в соответствии с тенденциями развития образовательного процесса в мировом сообществе.

Успехи современной цивилизации, повсеместное внедрение информационных технологий, наращивание ее культурного слоя, усиление социальной роли личности, быстрое развитие техники и технологии предполагают необходимую замену формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

На протяжении тысячелетий, вплоть до середины XX века интенсивность процесса накопления знаний и процесс обучения не вступали в ощутимое противоречие. При этом считалось, что знаний, которые получал человек на стадии первоначального образования, ему достаточно для интеллектуально-трудовой деятельности на протяжении всей жизни. Однако ускорение темпов развития научно-технического прогресса, сохранение прежней модели образования стало серьезным барьером на пути дальнейшего технического и социального развития, создавая угрозу национальной безопасности.

Анализ результатов исследований показывает недостаточной степень изученности проблемы профессионального обучения в системе непрерывного образования, предполагающей разностороннее и гармоничное формирование личности, включая ее творческое развитие. Требуется своего решения проблема, связанная с поиском новых методов и форм работы активизации творческой деятельности студентов. Необходимо также обоснование возможностей комплексного подхода к проблеме непрерывного образования, учитывающих ее специфические особенности.

Стихийное без достаточной научной основы реформирование образовательного процесса не дало желаемого результата. Изначальная идея отдельных педагогических коллективов о создании благоприятных условий для развития детей путем воссоздания классических форм учебных заведений на базе обычных общеобразовательных школ оказалась несостоятельной, так как, некоторые тенденции увеличения объема учебной

нагрузки привели к дублированию содержания образования следующей ступени.

Увлечение разработками программ отдельных предметов, которые не всегда соответствуют современным научно-методическим требованиям, также анализ ныне действующих учебных планов некоторых гимназий и лицеев свидетельствует, что углубленное изучение профилирующих предметов осуществляется за счет других предметов.

Таким образом, возникло противоречие в системе профессионального образования, которая не смогла оперативно реагировать на динамично изменяющиеся требования и удовлетворять запросам и потребностями общества на создание учреждений непрерывного образования.

В процессе изучения необходимости непрерывности образования выявлены проблемы и основные тенденции развития системы непрерывного образования, установлен постоянный рост требований к ним и соответствующая необходимость для совершенствования содержания процесса подготовки.

Динамизм развития цивилизации, усиление в нем роли личности в обществе и производстве, позволило определить основные предпосылки роста ее роли в развитии общества с целью удовлетворения потребности производства в квалифицированных кадрах.

Совершенствование образовательных учреждений, а также системы повышения квалификации и переподготовки специалистов явилось неременным требованием для активизации человеческого фактора в условиях формирования системы непрерывного образования. Для этого появилась реальная необходимость в разработке нового содержания с использованием их преемственности между ступенями подготовки специалистов и определения принципов обучения и воспитания в системе «школа-колледж-вуз» с использованием новых инновационных технологий.

Создание единой системы непрерывного образования в стране, может непосредственно служить воплощению в жизнь идеала формирования всесторонней, гармонично развитой личности, для которой неуклонное и быстрое овладение достижениями науки, техники, передовым опытом должно стать потребностью, обязательным условием собственного роста, чтобы обратить главное внимание на самого себя, на свое всестороннее развитие. Это обстоятельство в свою очередь выступает, как новый важный фактор ускорения научно-технического прогресса.

Основной задачей явилось выявление и распространение приемлемых вариантов совершенствования системы «школа-колледж-вуз» для перспективного внедрения и реализации, широкому внедрению практического опыта непрерывного образования, где ведущую роль в процессе реформирования играет создание условий разработки преемственного содержания.

В перспективе с целью совершенствования системы непрерывного образования предлагаются следующие направления исследования:

- разработка инновационных форм организационных интеграции учебных заведений;
- разработка преемственных программ учебных дисциплин и курсов системы непрерывного образования;
- разработка новых путей форм подготовки компетентности, готовности специалиста путем формирования профессионального мастерства в условиях непрерывного образования.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Струкова Н.П.

ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж»

Трансформация российского общества инициировала новые задачи образования по социализации и адаптации молодежи. Среда обитания молодых формирует такое социальное поле, которое, с одной стороны, способствует адаптации к изменяющимся общественным условиям, независимости от родителей, но с другой - оказывает губительное влияние на подрастающее поколение, изменяя взгляды и принципы формирующейся личности. В современном обществе резко возрос спрос на самостоятельного, компетентного, творческого человека, готового к поиску, генерированию новых идей, принятию нетрадиционных решений на самом ответственном уровне, способного не только выжить и освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными свершениями.

В этой связи проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития, раскрытия творческого потенциала должны стать основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании студентов. Речь идет о комплексном обучении человека в процессе его становления как полноценного члена общества.

Основной задачей образования наряду с социализацией, профессионализацией и самореализацией является развитие национального самосознания человека.

Образованность человека - самостоятельная ценность. Образованному человеку должны быть свойственны такие качества, как патриотизм, гражданская активность и ответственность, толерантность к проявлению национальных, региональных, индивидуальных особенностей культуры, к вероисповеданию других людей и народов.

В связи с этим развитие личности специалиста как патриота подразумевает ориентацию сознания и поведения на духовные общечеловеческие ценности, подлинную интеллигентность.

Патриотическое воспитание должно осуществляться как цельный, учитывающий современные требования гуманизации воспитательный процесс.

В патриотическом сознании имманентными характеристиками выступают историческое сознание, новое мышление, определяющие перспективы развития общества и место человека в нем, его патриотических чувств и поведения с определением конкретных, тактических и стратегических целей и их качественной характеристики в рациональном, эмоциональном и поведенческих проявлениях. Все указанные проявления патриотизма находят отражение в сознании человека и в содержании моральных требований, затрагивающих вопросы отношения к общественной и политической деятельности, отношения к природе, семье, другим людям и т. д. Поэтому патриотизм представляет собой один из важнейших принципов нравственности.

Проявление же патриотизма как морального принципа в сфере экологии, трудового и т. д. воспитания указывает на его неразрывную связь с данными направлениями общего воспитания. Социализации достигается в результате социально контролируемых процессов целенаправленного воздействия на личность студента, таких как просвещение, воспитание, обучение.

Образовательная революция постулирует переход от человека-средства к человеку-цели, человеку культуры - автономному, способному быть свободным от давления среды.

Учебный процесс в Железнодорожном колледже предоставляет большие возможности для патриотического воспитания молодежи, так как изучаемые в ходе его общественные, общенаучные и специальные дисциплины, которые опираются на общемировоззренческие, общеидеологические основы и гуманистические принципы, содержат богатый материал. Преподавание и воспитание — единый процесс, и задача преподавателя - добиться, чтобы преподавание каждого теоретического курса, каждой, дисциплины имело патриотическую направленность. Так, например, вводя студентов или учеников в историю предмета, можно рассказать о том, какой вклад в данную науку сделан русскими или советскими учеными.

Необходимость актуализации содержательного компонента в воспитательной работе обосновывает необходимость углубленного изучения истории, культурных и бытовых традиций народа, подчеркивает, что становление гражданина, патриота без этих знаний невозможно.

Считая преподавателя - ключевой фигурой воспитания и формирования личности будущего специалиста, он формирует патриотические качества студентов, которые напрямую зависят от личного примера опыта и гражданской позиции педагогов. Эффективность формирования патриотических качеств студентов, напрямую зависит от опыта, личного примера и гражданской позиции педагогов. Высокая профессиональная компетентность, творческий подход к делу, независимость суждений преподавателя вызывают уважение у студентов, помогают, им сформировать свое отношение к действительности, свою жизненную позицию. Одним из примеров формирования активной жизни позиции

студентов, педагогами нашего колледжа используется проведение открытых дискуссий и обсуждений. В настоящее время такие умения, как умение свободно высказывать свою точку зрения, отстаивать ее в открытой дискуссии, убеждать своего оппонента в правильности своих суждений, совершенно необходимы каждому человеку.

Таким образом, обучающиеся и студенты, чтобы стать активными, деятельными гражданами современного общества, должны обладать различными дискуссионными умениями, так как дискуссия это спор о том, в какой реальности мы хотим жить, поэтому он является двигателем общественного процесса. Затрагивая социально-историческую категорию патриотизма, мы подчеркиваем его демократическое ядро, его гуманистическую значимость, общечеловеческую ценность. Сегодня истинный патриот- это борец за новую Россию.

Патриотическое же воспитание молодежи в колледже осуществляется как цельный, учитывающий современные требования гуманизации воспитательный процесс с использованием факторов и механизмов формирования духовности на основе приоритета общечеловеческих ценностей. Процесс обновления патриотического воспитания с позиций нового мышления, осознания приоритета общечеловеческих ценностей, демократизации и гуманизации жизни общества идет сложно, неравномерно и противоречиво.

Мы считаем, что базой формирования патриотизма у будущих специалистов должно стать, прежде всего, развитие интеллигентности, профессиональной гордости, чести и достоинства. Национальная культура сохраняет «свои» сообщества и передает их черты следующим поколениям в окружающем нас мире, еще полном зла и насилия, агрессии и войн, шовинизма и невежества, лжи и предательства, в мире борьбы за выживание.

Современные педагоги подчеркивают тесную связь патриотического и гражданского воспитания.

Осуществление патриотического образования основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности целостного педагогического процесса.

К ним относятся:

- обусловленность патриотического образования и воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;
- координация взаимодействия колледжа,
- семьи и общественных институтов в системе патриотического образования и воспитания;
- обусловленность содержания форм и методов, средств и приемов историческими традициями русского народа;
- зависимость содержания и методов патриотического образования и воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным принципом является интегративно-деятельностный подход, что предполагает, во-первых, соединение патриотического образования и воспитания с нравственными, трудовыми, эстетическими и др. началами, и

во-вторых, решение задач патриотического воспитания и образования на основе включения обучаемых в разнообразную по формам и содержанию деятельность.

Опираясь на вышеизложенное, мы считаем, что патриотическое образование и воспитание сегодня должны осуществляться на основе принципа гибкости и вариативности в процессе непрерывного образования.

Литература:

1. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация, М. 2005.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях –М.Мастерство, 2001.
3. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.Академия, 2005

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Флягина М.В.

ТОГОУ СПО «Строительный колледж»

Цель социального партнерства - повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей города и области в квалифицированных кадрах строительной отрасли.

Для достижения указанной цели ТОГОУ СПО «Строительный колледж» решает следующие задачи:

- планирование совместно с социальными партнерами основных направлений взаимодействия в подготовке специалистов и рабочих кадров строительного профиля;
- устойчивое развитие материально-технической базы колледжа;
- обучение профессиям и специальностям на основе применения инновационных технологий строительства, внедрение в профессиональную подготовку студентов современных приемов и методов организации труда;
- активное проведение профориентационной работы.

Система социального партнерства на современном этапе позволяет нам:

- предоставлять возможность предприятиям (организациям) определять потребность в специалистах и рабочих кадрах, планировать их подготовку и переподготовку;
- изменять подходы к профориентации (через допрофессиональную и профессиональную подготовку);
- усиливать связи колледжа с рынком труда через привлечение работодателей и других социальных партнеров к разработке квалификационных требований, процедур проверки знаний, профессиональных умений и навыков студентов и выпускников;
- привлекать социальных партнеров к управлению, контролю и оценке качества образовательной и другим видам деятельности через участие в

управляющем совете, через процедуры лицензирования и аттестации образовательного учреждения.

Одним из приоритетных национальных проектов в РФ является «Доступное и комфортное жилье гражданам России», а в Тамбовской области вступила в фазу осуществления программа «Молодежи – доступное жилье» и «Народный дом». Соответственно в строительном комплексе города и области развиваются положительные тенденции: увеличивается объем работ и услуг в строительной отрасли, а именно масштабы строительства жилья, объектов инженерной инфраструктуры и социальной сферы.

Таким образом, на современном этапе особенно остро стоит потребность города и области в квалифицированных кадрах строительного профиля.

Осуществлять подготовку кадров невозможно в отрыве от реального производства. Необходимость как можно более раннего включения студентов непосредственно в производственные процессы обусловлено, еще и тем, что помимо квалификационных навыков сегодня надо активно формировать у них умение работать в команде, ответственность за общее дело, высокую требовательность к себе и качеству своей работы. В связи с этим в нашем колледже большое внимание уделяется профессиональной подготовке студентов в условиях строительного производства. Колледж взаимодействует со многими ведущими строительными предприятиями (организациями) города: ЗАО "Тамбовмебель", ООО "СМУ-1", ОАО "Тамбовхимпромстрой", ООО "СМУ-3", ОАО "Жилстрой", ООО "Домостроительный комбинат" и др.

Наиболее распространенными формами сотрудничества с работодателями являются: организация производственной практики на базе предприятий (организаций); участие представителей предприятий (организаций) в итоговой государственной аттестации в качестве членов и председателей ГАК, в разработке и рецензировании рабочих учебных программ по спецдисциплинам, осуществление на договорной основе подготовки и переподготовки персонала предприятий (организаций).

В рамках прошедшей аккредитации в колледже было проведено Интернет - анкетирование работодателей для подготовки информационно-аналитических материалов на аккредитационную коллегию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки через г. Йошкар-Ола.

В анкетировании приняли участие 6 представителей работодателей Тамбовской области: ЗАО "Тамбовмебель", ООО "СМУ-1", ОАО "Тамбовхимпромстрой", ООО "СМУ-3", ОАО "Жилстрой", ООО "Домостроительный комбинат".

Оценку профессиональных компетенций выпускников в образовательном учреждении по результатам Интернет-анкетирования можно посмотреть на рис.1.

Активное сотрудничество с предприятиями (организациями) позволяет колледжу более гибко подходить к подготовке рабочих кадров и

специалистов строительного профиля и разрабатывать конкурентные стратегии.

Кроме предприятий – заказчиков внешние связи колледжа складываются из взаимодействия с государственными и общественными учреждениями, с родителями.

Целью взаимодействия является использование дополнительных ресурсов наших партнеров.

Это, прежде всего конкретная работа колледжа с учреждениями дополнительного образования, ПДН, Центром медицинской профилактики, Комитетом по делам детей и молодежи, библиотеками С. Ценского, Н.К. Крупской и др. Установлен тесный контакт с ТГУ имени Г.Р. Державина. Вот уже 3 года студенты Института Психологии проходят педагогическую практику на базе ТОГОУ СПО «Строительный колледж». Работа ведется планомерно, согласно утвержденным программам.

В рамках сетевого взаимодействия колледж сотрудничает с ТОГОУ для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей «Татановский детский дом» (допрофессиональная подготовка по специальностям «Плотник», «Штукатур, маляр»), ТОГОУ Горельская специальная (коррекционная) школа-интернат (элективные курсы «Моя профессия»).

Колледж сотрудничает с однопрофильными учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Это, прежде всего привлечение представителей учреждений к рецензированию образовательных программ, к участию в конференциях и семинарах. В 2009 году итоги педагогической деятельности образовательного учреждения подводились на научно – практической конференции «Реализация компетентностного подхода в обучении через современные педагогические технологии». В конференции приняли участие представители ТГТУ Хватов Б.Н., доцент, кандидат технических наук («Информационно - коммуникационные технологии в образовании») и Попов А.И., кандидат педагогических наук («Реализация компетентностного подхода в обучении через современные педагогические технологии»), а также педагогические работники ТОГОУ СПО «Многопрофильный колледж».

В соответствии с планом работы научного студенческого общества в 2009 году в колледже прошла научно – практическая конференция обучающихся и студентов «Образование. Занятость. Карьера», где были представлены творческие исследовательские проекты, по итогам работы был издан сборник, членами редакционной коллегии являлись Хватов Б.Н., доцент, кандидат технических наук, преподаватель ТГТУ, Попов А.И., кандидат педагогических наук, преподаватель ТГТУ.

В целях повышения качества услуг незанятому населению ведется работа с центрами занятости по обучению и переобучению населения. В 2008-2009 учебном году в колледже прошли профессиональную подготовку 42 специалиста.

Социальное партнерство в современных условиях - это детально проработанная и гибкая форма сотрудничества, построенная на четком распределении ролей, ответственности и долей участия.

Литература:

1.Г.Е. Бацун, Л.С. Стацура. Социальное партнерство: проблемы, поиски, решения. – М.: Межрегиональный центр поддержки и развития профессионального образования «Образовательная инициатива», 2007

2.Л.В. Серых, Л.В. Верзунова. «Модель социального партнерства, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности будущего специалиста». – Журнал «Среднее профессиональное образование», май, 2008

3.Е.Н. Фроленко. «Социальное партнерство и его роль». – Журнал «Специалист» 8, 2008

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Захарова А.Н.

*Тамбовское областное государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования «Многопрофильный колледж»*

Непрерывное образование – это целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение её духовного мира. Он состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учёбы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса.

В центре внимания идеи непрерывного образования находится сам человек, его личность, желание и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание.

Первые попытки реализовать идею непрерывности образования были реализованы в 13-14в. в городах Европы на базе так называемых «цеховых школ», которые открывались и содержались ремесленными цехами.

Основателем современных представлений о непрерывном образовании признан Ян Амос Каменский, в педагогическом наследии которого содержится ядро мысли, которая воплощена в наши дни в концепции непрерывного образования.

Одна из основных целей непрерывного образования - расширение образовательных услуг, дополняющих базовое школьное обучение. Этим признаётся недостаточность или неспособность базовой системы научить человека всему, что ему придётся делать в течение трудовой жизни. Непрерывное образование приравнивается к образованию взрослых, так как речь идёт о различных формах переподготовки, повышения квалификации и культурного уровня людей, преодолевших обычный возраст базового обучения.

Система образования многие годы строилась на принципе ведомственной административной монополии. Находясь под пристальным

идеологическим контролем, система имела свою внутреннюю логику и это обеспечивало ей стабильность в определённых условиях. На сегодняшний день такая система образования разрушается, так как пришла в противоречие с принципиально изменившимися экономическими, социальными и духовными требованиями современного российского общества. Сегодня принятие конкретных управленческих решений в системе образования отражает прогнозируемые последствия в отношении молодёжи – это добровольность продолжения образования по окончании не полной средней школы, невостребованность в сфере материального производства, недостаточность выбора учебных заведений после 15 лет и т. п. В этой ситуации мы видим альтернативу в управлении образованием – это непрерывное образование: школа – учреждение среднего профессионального образования – вуз.

Сегодня выпускники 9 и 11 классов общеобразовательных школ не имеют достаточной информации о специфике, особенностях и других факторах, влияющих на выбор образовательного учреждения для продолжения обучения и будущей профессии.

Для осуществления государственной политики в области образования, заявленной в концепции модернизации российского образования до 2010 года, для расширения взаимодействия учреждений среднего профессионального образования с общеобразовательными школами осуществляется работа профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся школ.

От правильности выбора будущей специальности – в данном случае профессии – профиля во многом будет зависеть судьба старшеклассников.

Одним из направлений по реализации специальной или профессиональной подготовки школьников является разработка элективных курсов, что способствует жизненному и профессиональному самоопределению выпускника.

Элективные курсы – новый элемент учебного плана, дополняющие содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников.

Элективные курсы выполняют три основные функции:

* одни из них могут выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса. В этом случае такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным, а школа (класс), в котором он изучается, превращается в традиционную спецшколу с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

* другой тип элективных курсов может развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе (классе) осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку.

* третий этап элективных курсов направлен на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности

человека как бы выходящих за рамки выбранного профиля. Например, вполне естественной выглядит ситуация, когда школьник, обучающийся в классах гуманитарного профиля, проявит интерес к курсу «Информационный бизнес», «Экология» и т. д.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. В первую очередь – это занятие по выбору, позволяющие школьникам развить интерес к тому или иному предмету и определить свои профессиональные пристрастия.

Я предлагаю элективный курс «Кулинария и культура быта». Искусство приготовления пищи – одна из самых древних областей человеческой деятельности. Кулинария – это не стареющее искусство. Появляются новые продукты, новые технологии приготовления пищи, идёт взаимообогащение национальных культур. Всегда можно внести свой вклад в развитие, пробуждая фантазию, чтобы начать интересные эксперименты. Для этого нужна база знаний и навыков. Поэтому считаю выбранный элективный курс актуальным и значимым в жизни каждого человека. Элективный курс ориентирован на профессиональную ориентацию обучающихся по профессии «повар». На данном курсе учащиеся получают представление о значении питания для человека, составе пищи, о правильной обработке продуктов. Они приобретают элементарные умения и навыки приготовления различных блюд, их оформления, сервировки стола и поведения за столом.

Цели курса:

- сформировать первоначальные знания, умения, навыки в области кулинарии, культуры поведения и быта;
- научиться практическим умениям и навыкам в приготовлении блюд;
- привить учащимся любовь к избранной профессии, трудолюбие, самостоятельность, чувство долга за порученное дело.

Задачи курса:

- обрести умения самообслуживания и культуры поведения;
- научиться планировать свою работу и организовывать рабочее место;
- научиться пользоваться инструкционными картами, схемами, рецептами;
- соблюдать правила безопасного труда и санитарно-гигиенические требования;
- в ходе выполнения работы контролировать её и определять качество готового изделия.

Тематический план

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Техника безопасности на занятиях по кулинарии. Санитарные правила.	1

3.	Сервировка стола и правила поведения за столом.	1
4.	Первичная обработка овощей.	1
5.	Холодные блюда и закуски.	1
6.	Первые блюда.	1
7.	Овощные гарниры.	1
8.	Первичная обработка рыбы. Блюда из рыбы.	2
9.	Первичная обработка мяса. Блюда из мяса.	2
10.	Блюда из творога.	1
11.	Сладкие блюда.	1
12.	Изделия из теста.	2
13.	Практические занятия.	2

ИТОГО: 17

Таким образом, элективные курсы это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой элективных курсов каждый ученик может получить образование с определённым желаемым уклоном в ту или иную область знаний.