

Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева»

СОГЛАСОВАНО

с Советом колледжа

ТОГАОУ СПО «Многопрофильный
колледж им. И.Т. Карасева»

Протокол №2

«17» декабря 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТОГАОУ СПО
«Многопрофильный колледж
им. И.Т. Карасева»

_____ А.П. Бетин
«19» декабря 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»
на 2015-2020 гг.



пос. Строитель
2015

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»
на 2015-2020 гг.**

Основным документом, определяющим жизнедеятельность колледжа на ближайшие пять лет, является программа его развития на 2015-2020 годы, принятая в декабре 2014 года общим собранием трудового коллектива, а также представителями социального партнерства.

Содержание Программы развития колледжа:

1.	Паспорт программы развития.....	3
2.	Информационная справка.....	3
3.	Проблемный анализ состояния колледжа.....	9
4.	Концепция развития колледжа.....	36
5.	Стратегия развития колледжа на 2015-2020 гг.....	40
6.	План мероприятий по реализации Программы развития колледжа.....	49
7.	Приложения.	

1. Паспорт программы развития

1. Наименование программы	Программа развития ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» на 2015-2020 гг.
2. Основания для разработки программы (законодательная база)	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области до 2020 года», «Комплексная программа развития профессионального образования Тамбовской области на 2014-2016 годы», «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
3. Дата и орган утверждения программы	Принята в декабре 2014 года общим собранием трудового коллектива, а также представителями социального партнерства, согласована с Советом колледжа (протокол №2 от 17.12.2014г.) и утверждена директором 19.12.2014г.
4. Заказчик Программы	Управление образования и науки Тамбовской области
5. Разработчики Программы	Администрация ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»
6. Исполнители Программы	Коллектив ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»
7. Цель Программы	Создание образовательного учреждения, деятельность которого направлена на подготовку востребованных инновационной экономикой квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями высокотехнологичных отраслей промышленности

<p>8. Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Консолидация ресурсов образовательных организаций, регионального бизнес-сообщества, органов власти и представителей общественности.2. Внедрение эффективных механизмов независимой оценки качества образования, процедуры профессионально-общественной аккредитации.3. Совершенствование содержания программ и технологий образования с целью максимального удовлетворения работодателей и потребителей образовательных услуг в качественном образовании с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов, международных стандартов качества, тенденций развития техники и технологий, внедрение современных педагогических и производственных технологий в учебно-воспитательный процесс.4. Развертывание единого информационно-образовательного пространства, отвечающего задачам модернизации всех аспектов развития профессионального образования; обеспечение прямого доступа граждан к информации об образовательных услугах, образовательных программах, приеме и трудоустройстве выпускников, дополнительных услугах и производимых товарах.5. Внедрение элементов дуального образования.6. Развитие и совершенствование системы исследовательской деятельности и научно-технического творчества молодежи, выявление одаренных студентов.7. Повышение уровня доступности образовательных услуг, обеспечение возможности приобретения необходимых прикладных квалификаций в любом возрасте, создание доступной среды.8. Повышение образовательной, экономической и социальной эффективности деятельности колледжа за счет расширения
----------------------------	--

	<p>оказываемых услуг и производства товаров.</p> <p>9. Модернизация материально-технической базы для обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>9. Целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение перечня основных и дополнительных образовательных программ: в период реализации программы развития будут внедрены не менее 1 основной программы и 3 дополнительных, в соответствии с потребностью работодателя в образовательные программы будут внедрены инновационные профессиональные модули, вариативные дисциплины; - участие в реализации инновационных проектов Тамбовской области: внедрение в образовательный процесс элементов дуального обучения по 4 профессиям и 1 специальности; участие 70% педагогических работников колледжа в разработке методического обеспечения реализации инновационных проектов; реализация программы «Доступная среда»; - увеличение удельного веса студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» на 5%; - увеличение удельного веса численности выпускников колледжа, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности; - обеспечение потребности личности в образовательных услугах на протяжении всей жизни: охват населения программами дополнительного профессионального образования (увеличение удельного веса населения в возрасте 25 - 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности лиц, прошедших обучение в колледже, на 10%; - организация процедуры государственно-общественной

	<p>экспертизы образовательных программ в объеме, не меньшем 70% от общего числа образовательных программ;</p> <p>- развитие системы поддержки талантливых студентов, увеличение удельного веса студентов, занявших призовые места в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, на 15%;</p> <p>- увеличение удельного веса студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, реализации социально-значимых проектов в общей численности студентов</p>
10. Сроки реализации программы	Январь 2015 г. – декабрь 2020 г.
11. Источники финансирования	<p>Бюджет Тамбовской области</p> <p>Собственные средства ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»</p> <p>Средства предприятий-партнеров</p> <p>Гранты</p>
12. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>→ создание образовательного комплекса как многоуровневой структуры, эффективно взаимодействующей с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, субъектами регионального рынка труда (предприятия-работодатели, профессиональные объединения, общественные организации, службы занятости населения) и включающей производственные участки, цеха, учебные хозяйства.</p> <p>→ обеспечение доступности и эффективности предоставляемых образовательных услуг в системе среднего профессионального образования, удовлетворение потребностей личности в дифференцированных образовательных услугах и достижение с соответствия между рынком труда и системой среднего профессионального образования;</p> <p>→ формирование компетентной, конкурентоспособной и</p>

	<p>мобильной личности выпускника колледжа на основе совершенствования образовательного процесса, подразумевающего создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности обучающегося;</p> <p>→ обучение в условиях реального производства;</p> <p>→ получение прибыли от оказания услуг дополнительного профессионального образования, оказания иных услуг населению, производства товаров</p>
<p>13. Управление реализацией программы (система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов)</p>	<p>Ежегодный отчет в Управление образования и науки Тамбовской области о реализации Программы развития ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» на 2015-2020 гг.</p>

2. Информационная справка

№	Характеристика	Показатель
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	Дата основания	20.07.1966г.
2.	Тип образовательного учреждения	Профессиональное образовательное учреждение
4.	Юридический адрес	392525 Тамбовская область, Тамбовский район, поселок Строитель, микрорайон Центральный, дом 23
5.	Учредитель	Администрация Тамбовской области
6.	Отраслевое руководство и координация деятельности	Управление образования и науки Тамбовской области
7.	Основные документы, дающие право на ведение образовательной деятельности	Лицензия серия 68П01 № 0000119, регистрационный номер 15/20 от 20 января 2012 года (бессрочно); приказ управления образования и науки от 22.09 2012 г., № 261.
8.	Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1036841119358, свидетельство серия 68 № 001177091 от 07.08.2007г.
9.	Учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	19 декабря 1994 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Тамбовской области, серия 68 №001351463 ИНН 6820010543. КПП 682001001
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер 7/25 от 28 января 2014 года

11.	Реестр областного имущества	Постановление администрации Тамбовской области № 807 от 12.09.2005 г. свидетельство о государственной регистрации права 68-АБ 213842 от 02.11.2010 г. Постановление администрации Тамбовской области № 807 от 12.09.2005 г. свидетельство о государственной регистрации права 68-АБ 213840 от 02.11.2010 г. Постановление администрации Тамбовской области № 807 от 12.09.2005 г. свидетельство о государственной регистрации права 68-АБ 213845 от 02.11.2010 г.
12.	Контингент	568 человек (на 01.12.2014)
13.	Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - 3 корпуса: учебный, общественно-бытовой, учебно-производственные мастерские; - два благоустроенных общежития; - жилой дом, где проживают сотрудники; - котельная, трансформаторная подстанция, газопровод, три артезианские скважины; - 9 боксов гаражей; - автодром; - учебно-производственные мастерские и лаборатории общей площадью по всем подготавливаемым профессиям и специальностям; - актовый зал; - библиотека; - 6 спортивных залов; - стадион с футбольным полем; - медицинский кабинет; - столовая; - 2 компьютерных класса
14.	Общая площадь строений	14382,10 кв.м. Из них: учебно-производственные помещения – 7280 кв.м.

		жилые помещения – 6951 кв.м	
15.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность колледжа.	- Устав ТОГОУ СПО МК им. И.Т. Карасева; - локальные акты	
16.	Образовательная деятельность	Программы подготовки специалистов среднего звена	
		54.02.01	Дизайн (базовая подготовка, углубленная подготовка)
		54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (базовая подготовка, углубленная подготовка)
		43.02.02	Парикмахерское искусство (базовая подготовка, углубленная подготовка)
		23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка, углубленная подготовка)
		19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (базовая подготовка, углубленная подготовка)
		19.02.10	Технология продукции общественного питания (базовая подготовка, углубленная подготовка)
		08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка, углубленная подготовка)
		38.02.02	Страховое дело (по отраслям)
		Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)	
		08.01.08	Мастер отделочных строительных работ
		08.01.07	Мастер общестроительных работ
		08.01.05	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
		19.01.04	Пекарь
		19.01.17	Повар, кондитер
		23.01.03	Автомеханик

	15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
	08.01.14	Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования
	54.01.10	Художник росписи по дереву
	43.01.02	Парикмахер
	29.01.29	Мастер столярного и мебельного производства
	08.01.06	Мастер сухого строительства
	08.01.10	Мастер жилищно-коммунального хозяйства
	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих	
	11442	Водитель транспортных средств «В»
	18897	Стропальщик
	15220	Облицовщик-плиточник
	13456	Маникюрша
	19441	Формовщик теста
	19137	Тестовод
	11196	Бетонщик
	11121	Арматурщик
	16470	Педикюрша
	16437	Парикмахер
	12565	Исполнитель художественно-оформительских работ
	18560	Слесарь-сантехник
	16675	Повар
	12680	Каменщик
	13450	Маляр
	16671	Плотник
	18880	Столяр строительный
	19727	Штукатур
	19756	Электросварщик
	19906	Электросварщик ручной сварки

17	Штатное расписание	Административно-управленческий персонал	7
		Преподаватели	32
		Мастера производственного обучения	15
		Другие работники	76
18.	Структурные подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическая служба; - студенческая служба сопровождения профессиональной карьеры; - научно-методическая служба; - ресурсный центр строительных профессий, - центр сертификации профессиональных квалификаций работников сферы школьного питания; - центр сертификации профессиональных квалификаций строительного профиля; - межрегиональный центр инновационной кадровой и технологической политики в сфере школьного питания; - спортивно-оздоровительный центр 	
19.	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные и интернатные организации; - профессиональные образовательные организации (СПО, ВПО); - организации-работодатели; - службы занятости населения; - общественные организации; - профессиональные ассоциации 	
20.	Режим работы	2 смены	
21.	Форма обучения	Дневная, очная	

22.	Продолжительность занятий	45 минут	
23.	Учебная нагрузка	36 час/нед.	
24.	Уровень воспитанности	88,4%	
25.	Социально демографические особенности контингента –	Количество неполных семей	131
		Количество многодетных семей	16
		Количество «семей риска»	14
		Количество детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	65
26.	Кружковая работа	12 кружков и секций, волонтерский отряд	

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КОЛЛЕДЖА

3.1. Достижения и результаты деятельности колледжа

Анализ результатов реализации Программы развития на 2009-2014 гг. позволил выявить ряд интегративных показателей, характеризующих *достижения колледжа*. К достижениям за время действия предыдущей Программы правомерно отнести:

- обновление содержательного направления образовательных программ;
- формирование кадрового потенциала образовательного учреждения;
- расширение пространства сетевого взаимодействия;
- развитие инновационной деятельности;
- информатизацию пространства колледжа;
- формирование современного воспитательного пространства колледжа;
- совершенствование системы управления колледжем;
- развитие материально-технической базы и финансовых ресурсов колледжа.

3.1.1. Обновление содержательного направления образовательных программ

Данное направление развития в отчетный период было ориентировано на разработку и реализацию системы научно-методического, организационно-управленческого, материально-технического обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям. В очередь, это связано с принципиально новым модульным подходом к обучению, лежащим в основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Внедрение ФГОС успешно осуществлялось в период реализации в колледже «Программы развития на 2009-2014 гг.».

Учебная работа колледжа осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составляются в соответствии с установленными нормативными документами и проходят ежегодную экспертизу и получают согласование предприятий-работодателей.

Содержательная часть дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики описана в рабочих учебных программах, разработанных преподавателями и мастерами производственного обучения ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева», рассмотренных на заседаниях методических комиссий, утвержденных заместителем директора и согласованных ведущими работодателями. Все дисциплины общеобразовательного, общепрофессионального, общего гуманитарного и социально-экономического,

естественнонаучного и математического циклов, профессиональные модули, учебная и производственная практика обеспечены рабочими учебными программами. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с разработанными педагогами колледжа и прошедшими экспертизу представителей предприятий-работодателей компетентностно-оценочными средствами.

Разрабатываются и реализуются авторские рабочие программы, активно используются современные педагогические технологии. Увеличилось количество преподавателей, использующих образовательные технологии и методики развивающего, саморазвивающего и разноуровневого обучения, ориентированные на формирование устойчивых умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов.

За последние 5 лет осуществлен набор абитуриентов по 3 новым программам подготовки квалифицированных рабочих 1 – специалистов среднего звена.

Педагогическая деятельность коллектива колледжа направлена на создание условий для становления личности студента, формирование общих и профессиональных компетенций, повышение качества профессиональной подготовки. Эта задача выполнима в том случае, когда сами педагогические работники владеют высоким уровнем профессиональной компетентности, умеют разработать, представить и защитить свои методические исследования. Эти наработки помогают обучающимся овладеть общими и профессиональными компетенциями. Преподаватели и мастера производственного обучения разрабатывают учебно-методические пособия, методические рекомендации, педагогические проекты, электронные пособия и учебники, которые внедряются в образовательный процесс, служат практическими пособиями для обучающихся, для самих педагогов и их коллег.

Для реализации профессиональных образовательных программ по всем образовательным программам педагогическими работниками колледжа созданы учебно-методические комплексы. В них входят:

- рабочие учебные планы и программы,
- календарно-тематические планы,
- тематические планы,
- перспективно-тематические планы,
- фонды оценочных средств,
- конспекты учебных занятий,
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы,
- материалы для самостоятельной работы,
- рабочие тетради,

- электронные пособия,
- методические указания для выполнения дипломных и курсовых проектов,
- задания для лабораторных и практических работ,
- методические разработки уроков,
- методические разработки внеклассных мероприятий,
- квалификационные характеристики.

За отчетный период преподаватели подготовили методические разработки, рассмотренные на заседаниях методических комиссий.

Положительной тенденцией следует признать интерактивный формат некоторых методических разработок, созданных в форме блога с использованием технологий Blogspot.com:

Таким образом, за 5 лет подготовлено 302 разработки общим объемом 4538 страниц, одобренных методическими комиссиями и рекомендованных для использования в колледже. Среди них общий объем разработок, имеющих положительные внешние рецензии за данный период – 32 разработки 310 стр., что в расчете на 1 преподавателя составляет 1,3 печатного листа.

Динамично меняющиеся требования рынка труда требуют гибкости профессионального образования и создания механизмов, обеспечивающих постоянную настройку профессионального образования на потребность общества. На сегодняшний день, в практике деятельности профессиональной образовательной организации зачастую возникают несоответствия между требованиями ФГОС и запросом регионального рынка труда. Одним из путей разрешения данного противоречия мы видим ориентацию на профессиональные стандарты. Необходим мониторинг выхода новых стандартов, актуализация образовательных программ с учетом их требований. Развитие системы профессионального образования (изменение сроков освоения программ СПО, реализация проекта по дуальному обучению) также диктует необходимость непрерывного совершенствования, корректировки, обновления и актуализации отдельных программ, внедрения инновационных профессиональных модулей, реализации вариативных дисциплин. Для решения данной проблемы будет проводиться исследование потребностей рынка труда, по результатам которого в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена будут вноситься коррективы.

3.1.2. Формирование кадрового потенциала образовательного учреждения

Одним из необходимых условий эффективного осуществления образовательного процесса является высокопрофессиональный кадровый состав. На сегодняшний день педагогический состав колледжа – это квалифицированные педагоги, регулярно повышающие квалификацию, активно участвующие в ведущих стратегических направлениях развития колледжа

Показатель	Количество (чел.)	В % от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников	62	100%
в том числе:		
преподавателей	17	27,4%
мастеров производственного обучения	18	29%
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	48	77,4%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	14	22,5%
Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	11	17,7%
Педагогические работники с первой квалификационной категорией	21	33,9%
Педагогические работники, имеющие ученую степень, ученое звание	4	6,5%
Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды	5	8%
Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	10	16%
Мастера производственного обучения, имеющие рабочий разряд на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников по реализуемым образовательным программам	18	29%
Педагогические работники, прошедшие стажировку в профильных организациях за последние 3 года	18	29%

Таблица. Сведения о преподавательском составе

Реализация образовательных программ колледжа полностью отвечает необходимым требованиям: штатные педагогические работники (преподаватели и мастера производственного обучения) соответствуют занимаемой должности.

Средний возраст педагогических работников составляет - 43 года.

Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек, из них:

- преподавателей - 3 чел. (20%),
- мастеров производственного обучения - 6 чел. (24%).
- Первую квалификационную категорию имеют - 25 человек, из них:
- преподавателей - 8 чел. (53%),
- мастеров производственного обучения - 10 чел. (40%).
- Вторую квалификационную категорию имеют 5 человек, из них:
- преподавателей - 1 чел. (7%),
- мастеров производственного обучения - 2 чел. (8%).

Средний возраст администрации колледжа составляет - 46 лет. Из сотрудников администрации ученую степень имеет 1 человек, высшую категорию - 1 человек. Прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» - 3 человека, по программе профессиональной переподготовки «Бизнес-управление в сфере профессионального образования» - 2 человека.

Все мастера производственного обучения регулярно проходят стажировку на предприятиях соответствующего профиля. Представители администрации, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, воспитатели обучаются на курсах повышения квалификации, переподготовки и участвуют в семинарах, организованных *ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» и другими организациями.*

Участие в конкурсах, конференциях и других мероприятиях является стимулом роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических работников колледжа, а результаты - показателем эффективности проектной, научно-исследовательской и методической деятельности колледжа.

Педагоги колледжа являются активными участниками сетевых педагогических сообществ:

<http://ipk.68edu.ru/forum>

<http://ipklabdo.lanta-net.ru>

www.proshkolu.ru

<http://www.nsportal.ru>

<http://pedsovet.org>

<http://pedsovet.su>

<http://metodisty.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://it-n.ru>

http://miks-it.ru/konf_zal

Таким образом, в целом качественный и количественный состав руководящих и педагогических кадров позволяет обеспечить эффективный учебный процесс, возможность решать наиболее сложные задачи в области профессиональной подготовки обучающихся.

В период реализации Программы развития на 2009-2014 год обновлению качества кадров содействовала разработка и реализация системы научно-методического, организационно-управленческого, материально-технического и финансового обеспечения. С 2014 года в трудовые отношения внедряются элементы эффективного контракта, благодаря чему при начислении заработной платы педагогическим работникам учитываются их профессиональные достижения.

Главной проблемой в плане кадрового обеспечения на сегодняшний день является отсутствие специальной индустриально-педагогической подготовки педагогов профобразования, с одной стороны, и нежелание работающих специалистов заниматься педагогической деятельностью, - с другой. Проблемы эти носят общегосударственный характер, но и на уровне колледжа необходимо находить подходы к их решению за счет стимулирования педагогов, приходящих с предприятий, и за счет обучения специалистов основам педагогики, психологии. В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы отмечается: «Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных умений, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и школ». В этой связи администрация колледжа особое внимание уделит своевременному направлению педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировки, особенно стажировки на современные, передовые в технологическом отношении предприятия. Кроме того, на уровне колледжа ежемесячно будет организована методическая учеба для педагогов. Планируется организация курсов повышения квалификации для педагогов колледжа, например, по программе повышения квалификации, разработанной на базе ресурсного центра преподавателей специальных

дисциплин и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования – участников сетевого взаимодействия (КАС №7, г. Москва - соц. Партнер колледжа) «Реализация сетевых программ по наиболее востребованным инженерным и рабочим профессиям и специальностям для кадрового обеспечения приоритетной отрасли.

3.1.3. Расширение пространства сетевого взаимодействия

ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» имеет развитую сеть социального партнерства, которую совершенствует каждый год с учетом возникающих потребностей и реализуемых направлений.

Современная социально-экономическая ситуация обуславливает поиск новых механизмов развития ведущих отраслей экономики. Одним из таких эффективных подходов является развитие региональных кластеров.

Деятельность региональных кластеров направлена на приведение содержания среднего профессионального образования в соответствие с требованиями регионального рынка труда к квалификации работников; расширение в образовательных организациях спектра основных и дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности взаимодействия с предприятиями-работодателями и их ассоциациями (объединениями), увеличение финансовых потоков со стороны экономических структур в создание современной учебно-материальной базы образовательных организаций, содействие общедоступности профессионального образования организация дополнительного и непрерывного профессионального образования (life-long learning).

Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева входит в 5 из шести профессиональных кластеров: Промышленный кластер, Стройиндустрия, Социальная сфера, Транспортный, Аграрный. Развитие кластеров предполагает его функционирование как многоуровневой структуры, эффективно взаимодействующей с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, субъектами регионального рынка труда (предприятия-работодатели, профессиональные объединения, общественные организации, службы занятости населения) и включающей производственные участки, цеха, учебные хозяйства.

В качестве образовательных организаций, в первую очередь, имеются в виду областные государственные организации среднего профессионального образования. Сотрудничество должно строиться на партнерской основе, исключая конкуренцию в вопросах осуществления набора абитуриентов. Дублирование образовательных услуг допустимо в связи с территориальной расположенностью областных образовательных организаций в различных муниципальных образованиях. Совместная разработка основных и дополнительных образовательных программ, фондов оценочных средств, методических рекомендаций и пособий, взаимное использование информационно-методического обеспечения и учебного оборудования позволит существенно повысить уровень качества образовательных услуг, а также более рационально использовать бюджетные средства, выделяемые на приобретение литературы, электронных пособий, тренажеров, учебно-производственного и лабораторного оборудования. Совместное проведение конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, конференций,

семинаров повысят мотивацию студентов и педагогов к самообразованию, самосовершенствованию. Совместные спортивные и культурно-массовые мероприятия позволят воспитывать командный дух, стремление к победе, что способствует формированию общих компетенций у студентов.

Важным вектором развития колледжа является формирование развитой инновационной образовательной инфраструктуры, тесно связанной с ведущими предприятиями сферы строительства, общественного питания, сферы услуг, расширение и углубление взаимодействия с предприятиями различных форм собственности, заключение договоров о сотрудничестве, в том числе о совместной подготовке специалистов.

В 2013 году заключен договор с ООО «СтройСталь – Тамбовский завод металлических конструкций». Для обучающихся колледжа по программам «Мастер жилищно-коммунального хозяйства» и «Сварщик» предприятие оборудовало 3 рабочих места. Ежедневно в соответствии с учебным расписанием обучающиеся осваивают на этих рабочих местах все виды сварочных работ: аргонно-дуговую, углекислотную, автоматическую и полуавтоматическую сварку, лазерную резку металла.

Заключен договор с ООО "Атеси", в соответствии с которым в ближайшее время сварочная мастерская колледжа будет оснащена оборудованием для аргонно-дуговой сварки нержавеющей стали и цветных металлов. Оборудование предоставляется предприятием-партнером на безвозмездной основе. Это будет способствовать формированию у студентов колледжа профессиональных компетенций, необходимых для работы в условиях современного производства, а также позволит осуществлять обучение взрослых по программам дополнительного профессионального образования.

Достигнута договоренность с ЗАО «ТАМАК», ЗАО "Изорок", ООО «Атеси» Руководство предприятий выражает готовность принять участие в реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологических отраслей промышленности, на основе дуального образования в Тамбовской области».

Социальное партнерство не ограничивается связью с предприятиями-работодателями. С 2012 года Многопрофильный колледж активно сотрудничает с Колледжем архитектуры и строительства № 7 г. Москвы (ГОУ СПО КАС № 7) и другими образовательными организациями в структуре партнерской сети на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра. Основными направлениями совместной деятельности являются совершенствование программно-методического обеспечения образовательных программ для строительной отрасли, обмен опытом работы педагогов.

Заключены и действуют договоры с Тамбовским государственным техническим университетом и Мичуринским государственным аграрным университетом, благодаря которым мы имеем возможность использовать лаборатории вузов в учебном процессе, выпускники колледжа обучаются на факультетах пищевого, строительного и транспортного направления по сокращенным индивидуальным планам.

Перспектива совместной деятельности с ТГТУ состоит в переходе на новый уровень подготовки квалифицированных специалистов – открытие прикладного бакалавриата. Для эффективной подготовки высококвалифицированного специалиста со знаниями инженера и навыками рабочего потребуются консолидация кадровых, информационных, научно-методических и материально-технических ресурсов, направленная на подготовку нормативно-правового сопровождения, разработку учебных планов, реализацию образовательных программ.

В статьях 13, 15 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" говорится, что «образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации». «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций... Описываемое направление развития территориального транспортного кластера способствует становлению сетевых форм реализации профессиональных образовательных программ.

Колледж активно заключает долгосрочные договоры с предприятиями г.Тамбова и Тамбовской области о совместной подготовке кадров и ежегодные договоры на проведение всех видов практик. Организация практики студентов дает возможность познакомиться с реальными производственными базами, структурой управления предприятий, облегчает процесс адаптации выпускников при устройстве на работу. Колледж поддерживает тесную связь со школами Тамбовского района, г. Тамбова, интернатными учреждениями области.

Одной из форм проявления социального партнерства является проведение учебной и производственной практики на базе ведущих предприятий области: ООО «ОДИ», ООО «АТП», ЗАО «ТАМАК», ООО «РИОН», ООО «Евродом», ОАО «ПМК № 1», ООО «Филин», кафе «Ирина», МУП «Школьник», ЗАО «Тандер», супермаркет «Улей», ООО «Алые паруса», ОАО «Тамбовский хлебозавод», ОАО «Тамбовский хлебокомбинат», ООО «АСТЭК», ООО «Котовск-керамика».

По линии воспитательной работы колледж сотрудничает со следующими организациями: Тамбовский клуб бардов, Молодежное православное движение «Пересвет», Сотрудники Федеральной службы наркоконтроля, старший инспектор по делам несовершеннолетних (дислокации п.Строитель) ОМВД России по Тамбовскому району, Комиссия

по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Тамбовского района, Подростковый наркологический кабинет при Тамбовской психиатрической больнице, Всероссийское общество трезвости и здоровья Тамбовское региональное отделение, учреждения среднего профессионального образования Тамбовской области.

Многопрофильный колледж имени И.Т.Карасева является единственным образовательным учреждением в Тамбовском районе с развивающейся многоуровневой системой подготовки специалистов, имеющий многолетние связи с предприятиями – заказчиками. Это играет положительную роль в комплектовании колледжа для более качественного удовлетворения потребности региона в кадрах.

Продуктивность деятельности в сфере социального партнерства обусловлена реализацией проектов и программ, поддерживаемых партнерами.

Крупномасштабный проект, связанный с формированием инновационной модели школьного питания, реализующийся в рамках деятельности Межрегионального центра инновационной кадровой и технологической политики в сфере школьного питания, осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами образовательной сферы. Соисполнителями проекта являются ведущие ученые НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет»; ГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет; ТОГОАУ ДПО «Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования», учреждения среднего профессионального образования (ТОГОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса»), ТОГУ «ЦСР-Тамбов», образовательные учреждения, выступавшие в качестве демонстрационных площадок (МАОУ СОШ №36 г. Тамбова, МОУ Гимназия №12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова, МОУ СОШ № 10 г. Рассказово), представители предприятий Российской Федерации (ОАО «ТВЕС»). За все время существования Межрегионального центра в проведенных мероприятиях приняли участие более 500 специалистов различных категорий из 36 регионов Российской Федерации.

25-26 сентября 2014 года в Тамбове состоялась Международная конференция по формированию здорового образа жизни и организации здорового питания обучающихся. На выставке, организованной в рамках конференции, были представлены продукты проекта и другие методические материалы, созданные и апробированные на базе Межрегионального центра инновационной кадровой и технологической политики в сфере школьного питания. Материалы вызвали большой интерес, некоторые из них были переданы представителям республики Саха, Архангельской, Тверской, Белгородской, Саратовской областей, Армении и Кыргызстана.

Межрегиональный центр посетила группа, включающая зарубежных участников из арабских государств, стран ближнего зарубежья и представителей Всемирной продовольственной программы ООН. Гости проявили большой интерес к деятельности Центра.

Все это свидетельствует о том, что программы и методические рекомендации, разработанные в рамках реализации проекта, остаются актуальными и востребованными

Как одно из направлений социального партнерства при планировании мероприятий в Программе развития на 2009-2014 год рассматривалось функционирование системы сертификации профессиональных квалификаций выпускников. В «Многопрофильном колледже» с 2009 года функционируют 2 центра сертификации профессиональных квалификаций рабочих кадров. Процедуру сертификации в них проходят выпускники учреждений среднего профессионального образования по профессиям строительного профиля и сферы общественного питания. Для этого совместно с представителями регионального бизнес-сообщества и Тамбовской областной торгово-промышленной палатой были разработаны и утверждены региональные профессиональные стандарты по профессиям: каменщик, штукатур, маляр, пекарь, повар школьной столовой. Центр сертификации профессиональных квалификаций – достаточно новая организационная структура, позволяющая выстроить траекторию профессионального становления, управлять развитием человеческого капитала, создавать рынок квалификаций. Профессиональному сообществу предоставляется возможность публично заявлять о своем видении качества профессионализма. Представители организаций-работодателей принимают участие в процедуре сертификации в качестве экспертов и осуществляют независимую оценку качества подготовки соискателей.

В таблице представлены сводные цифр по сертификации за 2010-2014 годы. Динамика очевидна.

№	Профессии, по которым планируется проведение сертификации профессиональных квалификаций	Количество человек, заявивших на прохождение процедуры сертификации				
		2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1	каменщик	4	23	35	34	24
2	штукатур	3	35	28	33	68
3	маляр	0	0	0	33	47
4	повар школьной столовой	9	22	24	27	46
5	пекарь	4	7	16	11	15
Всего		20	84	103	138	200

Одной из новых форм социального партнерства является организация на базе колледжа мероприятий, нацеленных на диалог представителей органов власти, бизнеса, общественности. 27 мая 2014 года состоялась первая научно-практическая конференция «Социальное партнерство как путь повышения качества подготовки кадров для строительства и ЖКХ», организованная Многопрофильным колледжем совместно с Администрацией Тамбовского района при участии СОШ Тамбовского района, ТГТУ, работодателей, субъектов ЖКХ. Цель конференции – конструктивный диалог, выработка стратегии совместной деятельности, направленной на развитие строительства и ЖКХ в Тамбовском районе. Конференция вызвала живой интерес, более 70 человек приняли в ней участие.

22 октября 2014 г Многопрофильный колледж выступил одной из площадок Регионального форума «ЖКХ – взгляд в будущее (Новые технологии. Общественный контроль. Гражданское образование), в мероприятии приняли участие Перепечин Н. М. – заместитель главы администрации Тамбовской области, Копылов Владимир Иванович – начальник Управления ТЭК и ЖКХ Тамбовской области, Караулов Аркадий Николаевич – начальник Управления государственного жилищного надзора Тамбовской области, руководители органов местного самоуправления, члены Общественного совета по вопросам ЖКХ при администрации Тамбовской области, координационного совета по вопросам ЖКХ при Главе города Тамбова, Общественной палаты Тамбовской области, председатели Советов территорий при администрации города Тамбова, студенты и педагоги ТГТУ и ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева», представители управляющих организаций (ООО «АрбатКомСервис», ООО «Управдом68», ООО «УК «ТИС», ООО «ТЖС», ООО «Управляющая компания Строитель», ТСЖ «УЮТ»).

Не смотря на определенные успехи, на сегодняшний день существуют недостатки в системе социального партнерства. Так, например, отсутствуют новые актуальные формы работы со школами, профориентационная деятельность организована по-старинке и направлена, в основном, на численное выполнение контрольных цифр приема. Взаимодействие в рамках кластеров зачастую носит формальный характер, не используется материально-техническая база учреждений-партнеров, нет системы обмена и совместного использования методической литературы, наглядных пособий. Дуальное обучение реализуется не по всем направлениям подготовки, только для профессий сферы строительства. Система социального партнерства требует развития по следующим векторам:

1. Взаимодействие с общеобразовательными организациями. С 2015 года будут апробироваться программы профессиональных проб, что позволит выявить склонности, способности, профессиональные предпочтения школьников и оптимизировать профориентационную деятельность.

2. Взаимодействие в рамках областных профессионально-образовательных кластеров будет способствовать повышению качества профессионального образования
3. Развитие системы дуального обучения.

3.1.4. Развитие инновационной деятельности

В основе реализации учебно-воспитательного процесса в колледже заложено внедрение и использование на всех уровнях образования инновационных технологий. Приказом Министерства образования и науки №316 от 27 октября 2008г. Колледж был включен в дополнительный перечень государственных образовательных учреждений СПО, внедряющих инновационные образовательные программы, для осуществления государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств.

Инновационная деятельность в колледже осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития региона, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Она ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности колледжа и осуществляется в форме реализации инновационных проектов, в том числе федеральных и региональных. В настоящее время реализуются следующие проекты.

1. Проект «Создание инновационной практикоориентированной модели организации подготовки и повышения квалификации кадров, работающих в сфере школьного питания» (ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» присвоен статус Федеральной инновационной площадки приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.12 г. №273 «О статусе федеральной инновационной площадки») реализовывался Межрегиональным центром инновационной кадровой и технологической политики в сфере школьного питания. Деятельность стажировочной площадки оказалась востребованной как в Тамбовской области, так и за ее пределами. За три года было проведено 14 семинаров и курсов повышения квалификации для специалистов системы школьного питания, участниками которых стали более 400 человек из 30 регионов Российской Федерации, в том числе представители Белгородской, Брянской, Владимирской, Воронежской, Кемеровской, Калининградской, Костромской, Курской, Мурманской, Орловской, Рязанской, Ярославской областей, г. Москвы, республики Северная Осетия-Алания. Проект продолжает оставаться востребованным, в том числе за пределами нашего региона. За все

время существования Межрегионального центра в проведенных мероприятиях приняли участие более 500 специалистов различных категорий из 36 регионов Российской Федерации.

2. На уровне области реализуется проект «Организация деятельности регионального сетевого центра профессиональной ориентации рабочих ресурсов». Актуальность и новизна проекта обусловлена отсутствием в педагогической науке и практике отработанных механизмов профориентационной работы, направленной на повышение уровня престижа рабочих профессий, на формирование рабочих ресурсов для реального сектора экономики.

Объектом экспериментальной работы выступают обучающиеся общеобразовательных и интернатных учреждений Тамбовской области.

Предметом является профориентационные технологии, реализуемые представителями учреждений начального и среднего профессионального образования, осуществляющими экспериментальную работу на территории муниципальных образований региона.

В основу работы положена гипотеза: разработка и апробация оптимальных профориентационных технологий позволят сформировать позитивный имидж рабочих профессий в молодежной среде, поднять престиж рабочих профессий и впоследствии сформировать рабочие ресурсы для реального сектора экономики.

3. Областная экспериментальная площадка по теме «Моделирование сетевого центра продвижения рабочих кадров строительного профиля на рынке труда Тамбовской области», основной идеей которого является создание на базе учреждения среднего профессионального образования оптимальной системы, построенной на взаимосвязи обучающихся, инженерно-педагогических работников, работодателей, службы занятости, общественных организаций и учитывающей интересы всех стейкхолдеров. Проект реализуется в тесной взаимосвязи с областным экономическим проектом «Школа молодежного предпринимательства», с опорой на опыт деятельности Студенческой службы сопровождения профессиональной карьеры, с привлечением материально-технических, информационных, кадровых ресурсов Ресурсного центра строительного профиля колледжа.

Анализируя современную ситуацию на рынке труда, можно выявить ряд проблем и противоречий. С одной стороны, существующий дефицит рабочих кадров стал препятствием для развития экономики страны, в том числе и в сфере строительства. Несмотря на большое количество строительных организаций, высок процент неквалифицированных рабочих, не имеющих специального образования, не способных к саморазвитию, наращению функционала, карьерному росту, заинтересованных в сиюминутном заработке, но не в развитии корпоративной культуры, регионального бизнеса, благосостоянию государства в целом. Реальный сектор экономики, в том числе строительство, испытывает дефицит квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Возникает необходимость поиска механизмов для повышения престижа овладения рабочими профессиями, престижа начального профессионального образования. Без решения этих вопросов трудно рассчитывать на появление на рынке труда высококвалифицированных, мобильных, конкурентоспособных рабочих кадров, мастеров своего дела. Новая модель сетевого центра продвижения рабочих кадров строительного профиля на рынке труда Тамбовской области позволит позитивно изменить положение выпускников колледжа на рынке труда строительной отрасли. Знания, умения и практический опыт, приобретенный обучающимися в процессе мероприятий сетевого центра, способствует развитию компетенций, необходимых при трудоустройстве, при организации предпринимательской деятельности, таких как:

- установление контакта посредством деловой письменной и устной коммуникации;
- владение вербальными и невербальными способами общения с работодателем;
- использование эффективных методов убеждения и успешных стратегий поведения;
- освоение системы понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности и социально-психологических ситуаций;
- продвижение бизнес-идей и бизнес-проектов.

4. Региональная инновационная площадка по созданию системы многоуровневого непрерывного профессионального образования для строительной отрасли Тамбовской области. Эта работа осуществлялась по направлению «Реализация профессиональной подготовки по профессиям «Облицовщик-плиточник», «Штукатур», а также «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Повар» и «Маникюрша» на базе общеобразовательных и интернатных учреждений».

5. «Организация профильной модели обучения «колледж-класс», созданной в целях развития новой модели профильного обучения, направленной на формирование современного механизма воспроизводства кадров. Направление инновационной работы Многопрофильного колледжа имени И.Т. Карасева - организация параллельного профильного обучения по специальности «Технология продукции общественного питания по программе «колледж-класс». В контексте непрерывного образования профильное обучение является одним из перспективных и развивающихся направлений, способных подкрепить экономический рост кадровыми ресурсами.

В тексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из шести основных направлений развития общего образования названо развитие системы поддержки талантливых детей. В школе эта система в большей мере ориентирована на детей, интеллектуально одаренных, проявивших склонность к той или иной предметной области. Безусловно, работа с такими детьми будет продолжаться после их поступления в колледж. Но

еще более важным является выявление и поддержка профессионально одаренных студентов. В 2013 году Тамбовская область присоединилась к движению WorldSkills. Программой и тематическим планом учебной практики по всем реализуемым в колледже образовательным программам в конце освоения профессиональных модулей предусмотрены часы на проведение внутригруппового конкурса профессионального мастерства в соответствии с требованиями WSR, с которыми студенты знакомятся на занятиях теоретического обучения. Это позволит привлечь к конкурсному движению каждого студента и продолжить работу с наиболее способными и мотивированными студентами в процессе кружковых занятий.

3.1.5. Информатизация пространства колледжа

Одним из ведущих направлений работы колледжа является развитие информационно-управляющей системы. Создано единое информационное пространство колледжа. В 2012 году было заключено Соглашение с ООО «Дневник.ру», которое предоставило комплекс аппаратно-программных средств в целях повышения качества, доступности и прозрачности предоставления государственной услуги «предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и журнала успеваемости». Портал предоставляет средства связи (преподаватель-студент, преподаватель-родитель, родитель-студент), возможность участия в различных конкурсах, ресурсы библиотеки (литература, медиатека, словари, переводчик, приложения).

В колледже действует сетевая версия информационно-справочной системы «Гарант». Приобретена сетевая версия программы «Парус» для автоматизации работы бухгалтерии. Для автоматизации работы отдела кадров, зав. отделениями, приемной комиссии, мед. службы используется АИАС «АВЕРС: Управление НПО (СПО)».

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает библиотека колледжа.

Библиотека (об.площадь 207 кв.м.) имеет абонемент, книгохранилище, читальный зал на 60 посадочных мест. В читальном зале установлены 5 ноутбуков, 3 персональных компьютера, сканер, принтер, имеется возможность работы студентов с изданиями на электронных носителях и в сети Internet. Рабочее место библиотекаря оборудовано: компьютером, принтером, сканером, дополнительной съемной памятью.

Основным направлением деятельности библиотеки является эффективное обслуживание читателей на основе качественного формирования книжного фонда и активного внедрения новых информационных технологий.

Справочно-библиографический аппарат представлен систематическим и алфавитным каталогами, картотекой газетно-журнальных статей. Ведется работа по созданию электронного каталога на базе АИБИС «МАРК-SQL». Уже введено 1020 названий документов за период 2000-2012 гг.

В библиотечном фонде представлены электронные образовательные ресурсы: энциклопедии, справочные издания, электронные учебно-методические разработки преподавателей и студентов колледжа. Эти документы расположены в БД «Электронная библиотека» Ведется работа по ее наполнению полнотекстовой информацией.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с профилями колледжа и информационными потребностями читателей, что позволяет обеспечивать современность источников информации по дисциплинам учебного плана.

Одним из ведущих векторов развития колледжа является информатизация образовательного пространства. На 40% компьютеров используемых в учебном процессе второй операционной системой установлен Linux. На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система Windows XP.

В учебном процессе используется свободное программное обеспечение LibreOffice.

Количество персональных компьютеров в колледже – 73, 56 компьютеров используется в учебном процессе В колледже функционирует 2 компьютерных класса. Все компьютеры в кабинетах объединены в локальную сеть. Имеется 12 принтеров, 6 интерактивных досок, 7 мультимедийных проекторов, 2 сканера, 5 МФУ.

С 100% рабочих мест имеется доступ к сети Интернет.

Колледж имеет свой обновляемый сайт в интернете, по адресу <http://tmbmk.ru/>. Официальный сайт колледжа в 2012 году занял в областном конкурсе сайтов 1-е место.

Под руководством педагогов студенты колледжа создают сайты. Один из них - Сайт «Студия фото и журналистики "Информационный вектор"» / [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://sites.google.com/site/myinformvekor/> - победил в номинации «Мультимедийный методический проект, демонстрирующий успешный опыт воспитательной работы» в областном сетевом конкурсе «IT- учитель 2012». Сайт смоделирован на основе имеющегося опыта функционирования в Многопрофильном колледже им. И.Т. Карасева творческой студии фото и журналистики творческой молодежи «Информационный вектор» под руководством преподавателя информатики Сидяра Михаила Юрьевича и преподавателя специальных дисциплин Воропаева Владимира Владимировича. Творческая студия и сайт образуют неразрывное воспитательное единство, целью которого является организация досуга учащейся молодежи колледжа и развитие творческих способностей студентов. Выбор такой формы мультимедийного продукта, как сайт обусловлен несколькими причинами: с одной стороны, работа с информационными ресурсами сегодня привлекает молодежь; с другой, наше общество принято называть «информационным», и умение пользоваться и создавать цифровые источники информации просто необходимо современному выпускнику.

Ежегодно на базе ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» проводятся научно-практические интернет-конференции, в которых наряду с Тамбовскими педагогами участвуют коллеги из Нижегородской, Московской, Иркутской, Курганской, Рязанской, Волгоградской областей, Забайкальского края, Алтайского края, г. Москвы, г. Казани, Республики Коми, Республики Чувашия, Украины. Материалы конференций размещаются на официальном сайте колледжа.

Наработанная база позволила Многопрофильному колледжу им. И.Т. Карасева осуществлять издательскую деятельность, направленную на дальнейшее освоение научного пространства. Так, в 2010 году методистом Лоскутовой Д.Н. совместно с ТГУ им. Г.Р. Державина был подготовлен раздел в учебно-методическом пособии, посвященном традиционной культуре области; в 2011 гг. Меркуловой А.С. совместно с Институтом физической культуры ТГУ им. Г.Р. Державина издано учебно-методическое пособие «Формирование здорового образа жизни учащихся Многопрофильного колледжа средствами футбола» и «Программа элективного курса по футболу ТОГОУ СПО «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева». В 2011-2012 учебном году тиражом по 100 экземпляров изданы сборники материалов Всероссийских научно-практических интернет-конференций "Формирование здоровьесберегающего пространства в современном образовательном учреждении" и "Актуальные проблемы профессионального образования". Преподавателями Максимовой Н.А. и Сидляром М.Ю. в 2012 году издано учебное пособие «Работа в среде «MyPascal2» в курсе «Информатика и ИКТ» студентов начального профессионального образования» с приложением на диске «Учебно-методический практикум». В 2013 году преподавателями Сидляром М.Ю., Макейкиным А.А. и Ляшковой Т.Л. издано методическое пособие «Применение программы TURNIRWIN при организации турниров по настольному теннису». В 2014 году изданы материалы сборника «Актуальные проблемы развития системы социального питания», на издание которого колледж совместно с Тамбовским филиалом ФГОУ ВПО МичГАУ получил областной грант. В 2015 году - методическое пособие «Применение программы TURNIRWIN при организации турниров по волейболу».

В качестве проблемы необходимо назвать недостаточное обеспечение образовательной деятельности педагогов учебной и методической литературой по ряду профессий и специальностей, например по специальности «Дизайн». Для решения данной проблемы необходима совместная деятельность педагогов колледжа, представителей предприятий-работодателей и вузов по формированию учебно-методических комплексов, разработке учебных и методических пособий, рабочих тетрадей и иных изданий.

Еще одной проблемой является недостаточная открытость системы образования. Решение мы видим в оптимизации и постоянной актуализации сайта колледжа, своевременном размещении информации на специальных порталах, в автоматизированных системах, базах данных.

3.1.6. Формирование современного воспитательного пространства колледжа

Цель внеурочной деятельности педагогического коллектива колледжа – создание оптимальных условий для успешной социализации личности в процессе профессиональной подготовки, для развития интеллектуального, личностного и профессионально-творческого потенциала студенческой молодежи.

Цель воспитательной работы направлена на решение актуальных задач приоритетного национального проекта «Образование», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р); Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 № 163-р); Комплексной программы развития профессионального образования Тамбовской области на 2011-2015годы"(Постановление Администрации Тамбовской области от 11 марта 2012 г. N 236, а также повышению качества образования, повышению востребованности и мобильности выпускников на региональном рынке труда, привлекательности начального и среднего образования для молодежи, инвестиционной привлекательности начального и среднего образования для регионального бизнеса.

Воспитательная работа в колледже ведется по следующим направлениям:

1. Адаптирование студентов в учебном заведении;
2. Спортивно-массовое воспитание;
3. Военно-патриотическое воспитание;
4. Духовно-нравственное;
5. Культурно-нравственное;
6. Гражданско-правовое воспитание
7. Профессионально-трудовое воспитание.

Большое внимание уделяется организации досуга обучающихся. Ежегодно в колледже в начале учебного года проводится мониторинг для выявления запроса на обеспечение занятости во внеурочное время. Анализ результатов мониторинга показал, что обучающиеся и их родители заинтересованы в организации кружков различных направлений деятельности.

В связи с этим колледж предоставляет обучающимся широкие возможности самореализации во внеурочное время путем выбора форм творческой деятельности через работу в кружках и клубах по интересам: вокальная студия «Мелодия», театральная студия «Визит», фото-студия «Объект и Вы», мастерская художников «Палитра», спортивные секции. Активная гражданская патриотическая позиция обучающихся формируется на занятиях кружка

«Патриоты России». Волонтерский отряд «Родник» помогает ветеранам, инвалидам, пропагандирует здоровый образ жизни и заботу об окружающих. Факультативные занятия проходят только у студентов четвертого курса, обучающихся в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Опыт показал, что число студентов, занятых внеурочной деятельностью, с каждым годом растет. Сведения о занятости обучающихся колледжа на сегодняшний день представлены в таблице.

В колледже функционируют органы самоуправления:

1. Совет студенческого самоуправления
2. Совет общежития № 25
3. Совет общежития № 26

А также общественные объединения:

1. Волонтерский отряд «Родник» - командир Провкин Алексей.

Культурно-просветительская деятельность колледжа проходила под лозунгом «Развлекай – просвещай, просвещай – развлекай». В 2013 году обучающиеся и студенты принимали участие в областной акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Эта акция проводилась во всех группах по отдельному плану и включала в себя: беседы-дискуссии о здоровом образе жизни, первенство колледжа по различным видам спорта, классные часы, конкурс сочинений, тренинг «Пропаганда здорового образа жизни», участие во всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании «Зона риска», выпуск буклетов по здоровому образу жизни, конкурс кроссвордов на спортивную тематику среди студентов общежитий, участие в областных спортивных соревнованиях, «Веселые старты» для студентов 1-2 курсов. За время проведения акции было охвачено 85 % студентов.

Наличие развитой мотивации, стремления к учебе подкрепило желание студентов участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Спортивно-массовая работа в колледже направлена на формирование у студентов представлений о здоровом образе жизни и максимальное привлечение студентов к занятиям различными видами спорта.

Каждый месяц в колледже проходит первенство по различным видам спорта: мини-футбол, волейбол, теннис, баскетбол. Работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, бокс, каратэ, настольный теннис, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжная подготовка.

В 2011 году Многопрофильный колледж занял 1 место в региональном этапе открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы среди студентов.

В 2014 году в колледже реализовывалась программа (руководитель – педагог-психолог Плескачевская М.Л.) – «Создание школы "Твой выбор" подготовки волонтеров, занимающихся социально-психологической реабилитацией несовершеннолетних подростков, склонных к девиантному поведению». Цель - совершенствование системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних подростков посредством создания специальной школы подготовки волонтеров к реабилитационной деятельности с данной категорией подростков путем вовлечения их в социально-значимую добровольческую деятельность. По программе «Твой выбор» прошли обучение 12 ребят из волонтерского отряда «Родник». Количество студентов, находящихся в социально-опасном положении, составляло 14 человек, из них 6 человек пополнили ряды волонтерского отряда «Родник».

Вот уже несколько лет в колледже функционирует волонтерский отряд «Родник». Цель деятельности волонтерского отряда - содействие вовлечению молодежи в активную, общественно-полезную социальную деятельность. Основные принципы добровольческого движения - социальная направленность; коллективизм; инициативность; патриотизм; милосердие.

В колледже ведется работа по созданию условий «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения занятости и социализации. Функционирует Студенческая служба профессионального сопровождения карьеры, которую можно определить как социально-профессиональную площадку, на базе которой формируются мировоззренческие, личностные, социальные компетенции выпускника школы и колледжа в сфере выбора профессии и трудоустройства. Цель деятельности Службы – создание условий для повышения мобильности и конкурентоспособности выпускника колледжа на региональном рынке труда на основе формирования личностных и профессиональных компетенций.

В 2011 году колледж занял 1 место в конкурсе на лучшую практику деятельности центров (бюро) содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования

В целях выполнения п.2, ч.1, ст.11 Закона «Об Уполномоченном по правам ребенка в Тамбовской области» и во исполнение п.6.1 Стратегии действий в интересах детей Тамбовской области на 2012-2017 г.г. в колледже была создана **Служба общественных помощников** при Уполномоченном по правам участников образовательного процесса. Своей целью служба ставит формирование у подростков правовой культуры, содействие сознанию значимости соблюдения законов государства, оказание детям практической помощи в защите их прав и свобод.

Задачами службы являются формирование у обучающихся системы представлений о личном достоинстве человека, его правах и обязанностях; выработка умения оценивать общественные явления и жизненные ситуации с правовой точки зрения; развитие навыков правового поведения, базирующегося на осознании неразрывной связи свободы и ответственности, прав и обязанностей, на соблюдении правовых норм; создание условий, в которых подростки могли бы самостоятельно находить адекватные способы защиты своих прав и свобод.

Создание в ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» Службы общественных помощников стало важным шагом на пути к построению системной работы по просвещению, правовому развитию обучающихся колледжа, соблюдению и защите прав подростков.

В целях выполнения Постановления администрации Тамбовской области от 27.11.2012 № 1471 «Стратегия действий в интересах детей Тамбовской области на 2012-2017 годы», комплексной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы, а также социально-педагогического сопровождения и организации занятости во внеурочное время несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом в колледже было организовано **тьютерство**. Данный вид деятельности предусматривает учет занятости подростков, находящихся в конфликте с законом, во внеурочное время через ведение маршрутных карт занятости, по вовлечению несовершеннолетних в продуктивную деятельность, как способ эффективной социализации, реабилитации и личностного саморазвития. Обязанности тьютеров в колледже исполняют социальные педагоги. В своей работе тьютеры используют современные социальные, образовательные технологии и методики, вовлекая несовершеннолетних в полезную продуктивную деятельность, в работу объединений дополнительного образования, внеурочные мероприятия; привлекает к работе с подростком общественные объединения, волонтеров.

Для совершенствования работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, в рамках исполнения протокола заседания КДН и ЗП при администрации области от 22.06.2012г. №3 в колледже была создана «**Служба примирения**». Служба примирения действует в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей 2012-2017 годы» утвержденного распоряжением правительства Российской Федерации от 15.10.2012г. №1916-р. Целью Службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия; распространения среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников цивилизованных форм разрешения конфликтов, снижение количества административного реагирования на правонарушения. В состав Службы входят студенты колледжа и педагоги. Примирительные программы начинают

работать в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Результаты достигнутых договоренностей фиксируются в примирительном договоре, и контролируются его выполнение.

Проблемой в данном контексте традиционно является вовлеченность не всех студентов во внеурочную деятельность, все еще остаются подростки, не желающие участвовать в общественной жизни, предоставленные сами себе. Решению данной проблемы будет способствовать расширение направлений воспитательной работы, реализация проектов, связанных с развитием предпринимательских компетенций, повышением интереса к политической жизни, семейному и половому воспитанию, постинтернатному сопровождению детей-сирот.

3.1.7. Совершенствование системы управления колледжем

Управление ТОГАОУ СПО "Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа.

Профессиональные, трудовые и социально-экономические вопросы решаются в рамках коллективного договора ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И. Т. Карасева», зарегистрированного в Управлении труда и социального развития Тамбовской области за № 58-11 от 25.02.2011 с замечаниями от 18.03.2011 № 13-09-16/5475.

Учредителем колледжа является Администрация Тамбовской области. Отраслевое руководство и координационная деятельность колледжа осуществляются Управлением образования и науки Тамбовской области.

Органами управления колледжа являются:

- директор колледжа;
- наблюдательный совет;
- общее собрание коллектива;
- совет колледжа;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- попечительский совет;
- совет студенческого самоуправления.

Управление отдельными направлениями деятельности осуществляют заместители директора:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;

- заместитель директора по научно-методической работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Непосредственное управление учебным процессом в части теоретического обучения осуществляет заведующий отделением, практического обучения - старший мастер.

Характерным признаком государственно-общественного управления в колледже является наличие органов самоуправления в форме Наблюдательного совета, Совета колледжа, Попечительского совета, общего собрания коллектива, педагогического совета, совета студенческого самоуправления. В рамках консультативного и совещательного органа функционирует научно-методический совет колледжа.

Одним из демократических начал в управлении колледжем является студенческое самоуправление. Совет студенческого самоуправления ставит своей целью формирование активной жизненной позиции студентов, содействие их личностному развитию, способности к самоорганизации, самореализации. Совет студенческого самоуправления принимает активное участие в организации внеурочной воспитательной деятельности, контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка, формирует стремление к сознательной дисциплине, добросовестному отношению к профессиональному образованию, здоровому образу жизни, помогает в организации деятельности научно-студенческого общества.

Совершенствование профессионального мастерства, повышение уровня деловой квалификации педагогических работников колледжа, развитие их творческого потенциала в осуществлении всех видов профессиональной деятельности по формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся – это задача методических комиссий колледжа. Руководство методической комиссией осуществляет председатель комиссии, который назначается приказом директора из числа наиболее опытных педагогов, объединяемых в данной комиссии.

Организационная структура колледжа состоит из следующих основных структурных блоков: администрация, бухгалтерия, отдел кадров, учебно-производственные мастерские, учебная часть, научно-методическая служба, хозяйственная служба, гараж, библиотека, читальный зал, спортивно-оздоровительный комплекс, общежития, столовая. В колледже функционируют: социально-психологическая служба, студенческая служба сопровождения профессиональной карьеры, ресурсный центр строительных профессий, центр сертификации профессиональных квалификаций работников сферы школьного питания, центр сертификации профессиональных квалификаций строительного профиля, межрегиональный центр инновационной кадровой и технологической политики в сфере школьного питания.

Нормативная и организационно-распорядительная документация организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для повышения качества образования в колледже.

Управление структурными подразделениями осуществляют заместители директора, старший мастер, заведующий отделением, главный бухгалтер, руководитель физического воспитания, заведующий столовой, заведующий общежитием.

В связи с изменениями законодательства возможны изменения в составе руководящих работников, корректировка функций органов самоуправления. Необходимо четко разграничить полномочия органов самоуправления, не допуская дублирования функций, соотнося их с требованиями современных нормативных документов.

3.1.8. Развитие материально-технической базы и финансовых ресурсов колледжа.

ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж имени И.Т.Карасева представляет собой комплекс, состоящий из учебного и административного корпусов, производственных мастерских, двух благоустроенных общежитий, автономной котельной, гаражей. На территории колледжа оборудованы автодром, открытый стадион. Общая площадь строений колледжа составляет 14382,10 кв.м. В колледже оборудовано 15 учебных мастерских и лабораторий: Общая площадь мастерских составляет 1500м². Все мастерские обеспечены необходимым оборудованием, рабочими инструментами, документацией (технологические и инструкционные карты, чертежи, плакаты), макетами, эталонами изделий.

Изучение предметов теоретического цикла осуществляется в учебных кабинетах, оснащенных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, рекомендациями по оборудованию учебных кабинетов, правилами техники безопасности. В колледже 19 кабинетов по предметам теоретического цикла, в которых имеется комплекты учебников, дидактических материалов, справочники, дополнительная литература, необходимые схемы, таблицы, плакаты, задания для контроля качества знаний.

Проводимая в течение 5 лет финансово-экономическая политика позволила в значительной степени обновить образовательную среду колледжа, улучшить его инфраструктуру, стимулировать инновации, оказывать планомерную финансовую поддержку обучающимся и работающим:

→ созданы кабинет технологии изготовления хлеба и хлебобулочных изделий и технологического оборудования хлебопекарного производства, кабинет теоретической подготовки водителей, автодром, учебная

парикмахерская, мастерские отделочных, каменных работ, учебно-производственный участок по производству керамзито-бетонных блоков, мебельный цех;

→ отремонтированы актовый зал, библиотека, столовая и другие помещения административного и учебного корпусов; проведен ремонт двух общежитий, отремонтированы и оснащены всем необходимым кабинет социально-психологической службы, методический кабинет;

→ созданы кабинет психолога, медицинский кабинет, Центр Духовно-нравственного воспитания.

→ создан стадион с футбольным полем. Силами колледжа выполнены работы по устройству трибун, на собственные средства приобретены футбольные ворота. При поддержке социальных партнеров построено ограждение стадиона. Создается лыжная база, обновляется спортивный инвентарь. Производится замена оконных блоков в учебном корпусе и общежитиях, осуществлен капитальный ремонт кровли учебно-производственных мастерских (1500 м.кв.) и гаражей (250 м. кв.) – так же за счет привлечения внебюджетных средств.

→ функционируют 2 компьютерных класса с выходом в интернет;

→ созданы и функционируют ресурсный центр строительных профессий, центр сертификации профессиональных квалификаций работников сферы школьного питания; центр сертификации профессиональных квалификаций строительного профиля; межрегиональный центр инновационной кадровой и технологической политики в сфере школьного питания; спортивно-оздоровительный центр;

→ отремонтированы актовый зал, библиотека, столовая и другие помещения административного и учебного корпусов;

– значительно увеличен библиотечный фонд;

– значительно пополнена материально-техническая база колледжа – регулярно приобретается мультимедийное оборудование для учебных кабинетов, оборудование и инвентарь для мастерских и лабораторий;

– с целью привлечения высококвалифицированных кадров внедрена система назначения ежемесячных персональных надбавок преподавательскому составу.

Безусловно, материально-техническая база колледжа нуждается в дальнейшем развитии. В числе нерешенных проблем устаревание оборудования мастерской автомехаников, не вполне соответствующего требованиям современных автосервисов. Также необходима модернизация мастерской сантехнических работ. Будет расширен перечень специализированных программных продуктов для подготовки специалистов для сферы строительства и дизайна.

В целом, положительные результаты достигнуты:

1. За счет целенаправленной работы по обеспечению учебного процесса квалифицированными педагогическими кадрами. Для стимулирования целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечения их возможностью повышения уровня оплаты труда в колледже в соответствии с действующим законодательством предусмотрена оценка кадров на различных этапах карьеры.

За последние пять лет повышение квалификации осуществили 97% педагогических работников (все кроме вновь принятых). Все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации с присвоением квалификационной категории

2. За счет развития учебно-методического обеспечения. В колледже создана система научно-методической работы, которая обеспечивается реализацией комплекса следующих организационно-педагогических условий:

- разработка и реализация единого плана научно-методической работы;
- моделирование процесса научно-методической работы, основанной на принципах целостности, структурности, надежности и гибкости, преемственности, социального партнерства, посредством создания системы методических комиссий.

3. За счет обновления содержательного наполнения образовательных программ, технологий их реализации с учетом прогноза рынка труда и социально-экономического развития.

Разрабатываются и реализуются авторские рабочие программы, активно используются современные педагогические технологии. За последние 3 года осуществлен набор абитуриентов по 3 новым программам подготовки квалифицированных рабочих 1 – специалистов среднего звена.

4. За счет развития механизмов оценки качества образования. Преподавателями и мастерами производственного обучения разработаны комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Все КОС прошли экспертизу предприятий-работодателей. Активно используется независимая оценка и сертификация профессиональных квалификаций выпускников колледжа.

5. За счет организации воспитательной деятельности в колледже. Созданы условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся через повышение мотивации к физическому и духовному совершенствованию, формирование здорового образа жизни, становление гражданской патриотической позиции. Функционирует Социально-психологическая служба, ведется поиск эффективных форм организации социально-значимой работы студентов, развивается сеть разнообразных студенческих объединений - общественных, производственных, спортивных. Действуют Служба общественных помощников при Уполномоченном по правам участников образовательного процесса, Служба примирения, организовано тьютерство.

6. За счет совершенствования системы профессиональной ориентации и содействия развитию карьеры. В колледже ведется работа по созданию условий «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения занятости и социализации. Функционирует Студенческая служба профессионального сопровождения карьеры, реализуются проекты «Организация деятельности регионального сетевого центра профессиональной ориентации рабочих ресурсов» и «Моделирование сетевого центра продвижения рабочих кадров строительного профиля на рынке труда Тамбовской области».

Немаловажным фактом является и территориальная расположенность. Для жителей поселка Строитель и ближайших населенных пунктов колледж является своего рода социокультурным центром – здесь проводятся концерты и ярмарки, функционируют спортивные секции и творческие студии, которые посещает сельская молодежь.

7. За счет совершенствования материально-технической базы.

Одним из главных показателей качества обучения в колледже является востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда. За последние пять лет ни один выпускник не зарегистрирован в службе занятости. Большинство профессий и специальностей колледжа востребованы.

Показателем качества подготовки также являются победы в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства различного уровня.

3.2. Характеристика нерешенных проблем

Наряду с положительными результатами, достигнутыми инженерно-педагогическим коллективом, существует ряд проблем, требующих решения, среди которых:

- необходимость корректировки и актуализации образовательных программ, внедрения инновационных профессиональных модулей, вариативных дисциплин, открытия новых профессий и специальностей.
- недостаточная вовлеченность представителей предприятий-работодателей к проведению теоретических и практических занятий;
- отсутствие целостной системы эффективных диагностических методик для осуществления профессионального мониторинга (процедуры государственно-общественной экспертизы образовательных программ и учебных изданий);
- отсутствие системности в работе с талантливыми детьми;
- отсутствие четкости механизма функционирования информационной инфраструктуры колледжа, обеспечивающей новое качество образования; недостаточное количество учебных и учебно-методических пособий, издаваемых педагогическими работниками колледжа;
- вовлеченность не всех студентов во внеурочную деятельность; недостаточная развитость направлений воспитательной работы, связанных с развитием предпринимательских компетенций, повышением интереса к политической жизни, семейному и половому воспитанию, постинтернатному сопровождению детей-сирот;
- недостаточная развитость производственной составляющей образовательных программ колледжа.

3.3. Механизмы реализации программы

Общее руководство разработкой программы осуществляет Совет колледжа. Он определяет план работы по различным направлениям развития, уточняет возможности материально-технического и финансового обеспечения каждого направления, анализирует ход и результаты каждого этапа реализации Программы, уточняет основные задачи предстоящего этапа, при необходимости корректирует деятельность Совета по направлениям развития.

Совет по каждому направлению развития определяет план поэтапной реализации каждого направления в форме проектов, уточняет возможности материально-технического и финансового обеспечения приоритетных проектов, анализирует ход и результаты каждого этапа, уточняет задачи предстоящего этапа, согласует деятельность различных проектных групп.

Для эффективной реализации программы необходимо осуществлять контроль за работой всех участников процесса. Контроль следует осуществлять по трем параметрам:

- оценивать достижение результатов;
- прогнозировать ожидаемые последствия;
- оценивать привлекательность и полезность последствий.

3.4. Целевые индикаторы и показатели оценки хода развития колледжа

Для оценки эффективности и результативности развития колледжа предлагается система целевых показателей:

- увеличение перечня основных и дополнительных образовательных программ: в период реализации программы развития будут внедрены не менее 1 основной программы и 3 дополнительных, в соответствии с потребностью работодателя в образовательные программы будут внедрены инновационные профессиональные модули, вариативные дисциплины;

- участие в реализации инновационных проектов Тамбовской области: внедрение в образовательный процесс элементов дуального обучения по 4 профессиям и 1 специальности; участие 70% педагогических работников колледжа в разработке методического обеспечения реализации инновационных проектов; реализация программы «Доступная среда»;

- увеличение удельного веса студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» на 5%;

- увеличение удельного веса численности выпускников колледжа, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности;

- обеспечение потребности личности в образовательных услугах на протяжении всей жизни: охват населения программами дополнительного профессионального образования (увеличение удельного веса населения в возрасте 25 - 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности лиц, прошедших обучение в колледже, на 10%;

- организация процедуры государственно-общественной экспертизы образовательных программ в объеме, не меньшем 70% от общего числа образовательных программ;

- развитие системы поддержки талантливых студентов, увеличение удельного веса студентов, занявших призовые места в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, на 15%;

- увеличение удельного веса студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, реализации социально-значимых проектов в общей численности студентов.

3.5. Возможные социальные и экономические риски

Вместе с тем, при реализации Программы развития колледжа могут возникнуть социальные и экономические риски, связанные:

- ✓ с недостаточной координацией действий субъектов образовательной политики в контексте функционирования региональных кластеров, что может привести к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств;
- ✓ с недостаточным учетом результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы;
- ✓ с экономической нестабильностью, острым дефицитом средств.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

4.1. Основной целью концепции является создание образовательного учреждения, деятельность которого направлена на подготовку востребованных инновационной экономикой квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями высокотехнологичных отраслей промышленности в контексте «Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области до 2020 года», «Комплексной программы развития профессионального образования Тамбовской области на 2014-2016 годы», «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, Приоритетного национального проекта «Образование» и Комплексных проектов модернизации образования.

4.2. Для достижения поставленной цели последовательно решаются следующие задачи.

9. Консолидация ресурсов образовательных организаций, регионального бизнес-сообщества, органов власти и представителей общественности.

10. Внедрение эффективных механизмов независимой оценки качества образования, процедуры профессионально-общественной аккредитации.

11. Совершенствование содержания программ и технологий образования с целью максимального удовлетворения работодателей и потребителей образовательных услуг в качественном образовании с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов, международных стандартов качества, тенденций развития техники и технологий, внедрение современных педагогических и производственных технологий в учебно-воспитательный процесс.

12. Развертывание единого информационно-образовательного пространства, отвечающего задачам модернизации всех аспектов развития профессионального образования; обеспечение прямого доступа граждан к информации об образовательных услугах, образовательных программах, приеме и трудоустройстве выпускников, дополнительных услугах и производимых товарах.

13. Внедрение элементов дуального образования.

14. Развитие и совершенствование системы исследовательской деятельности и научно-технического творчества молодежи, выявление одаренных студентов.

15. Повышение уровня доступности образовательных услуг, обеспечение возможности приобретения необходимых прикладных квалификаций в любом возрасте, создание доступной среды.

16. Повышение образовательной, экономической и социальной эффективности деятельности колледжа за счет расширения оказываемых услуг и производства товаров.

9. Модернизация материально-технической базы для обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. В ходе решения поставленных задач ожидаются следующие результаты:

→ создание образовательного комплекса как многоуровневой структуры, эффективно взаимодействующей с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, субъектами регионального рынка труда (предприятия-работодатели, профессиональные объединения, общественные организации, службы занятости населения) и включающей производственные участки, цеха, учебные хозяйства.

→ обеспечение доступности и эффективности предоставляемых образовательных услуг в системе среднего профессионального образования, удовлетворение потребностей личности в дифференцированных образовательных услугах и достижение соответствия между рынком труда и системой среднего профессионального образования;

→ формирование компетентной, конкурентоспособной и мобильной личности выпускника колледжа на основе совершенствования образовательного процесса, подразумевающего создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности обучающегося;

→ обучение в условиях реального производства;

→ получение прибыли от оказания услуг дополнительного профессионального образования, оказания иных услуг населению, производства товаров.

4.4. Основные принципы развития колледжа:

1. Принцип преемственности, предусматривающий, с одной стороны, учет основных закономерностей эволюции системы профессионального образования, с другой, сохранение её лучших традиций. Он рассматривается также как преемственность профессиональных образовательных программ основных ступеней образования, предполагающая исключение дублирования в изучении материала.

2. Принцип целенаправленного формирования контингента, ориентированный на обеспечение наполняемости учебного заведения на основе развития мотивации к обучению в колледже, можно рассматривать как воздействие на образовательные учреждения, на социальную сферу.

3. Принцип многопрофильности предполагает подготовку специалистов по нескольким специальностям/профессиям. Для реализации этого принципа большое значение имеют два условия. Первым среди них является условие обновления образовательных программ с учетом их востребованности на рынке труда, второе - введение новых дополнительных программ.

4. Принцип многоуровневости образовательных программ обусловлен социально-экономическими и личностными потребностями формирования профессионала и определяет возможность выбора обучающимися нужного уровня образования и квалификации и возможность поэтапного выхода и входа из образовательного процесса (многоступенчатость обучения). Многоуровневая система профессионального образования позволит выпускать специалистов разных уровней квалификации с соответствующим расходованием средств на их обучение, обеспечивая доступность получения профессионального образования.

5. Принцип государственно-общественного управления качеством образования, что обеспечит прозрачность и публичность учебно-воспитательного процесса.

6. Принцип модульности, предусматривающий организацию обучения, основанную на формировании компетенций, реализуемый через мобильное выстраивание содержания образовательных программ, обучение на рабочем месте. Для реализации данного принципа необходимо при проектировании содержания учебной программы разбить учебную информацию на законченные части (модули и его элементы, имеющие специальное значение), определить кластер ключевых компетенций выпускника.

7. Принцип эффективности сетевого взаимодействия отображает согласования действий всех субъектов образовательного пространства и рынка труда, как на региональном, так и на межрегиональном уровне.

8. Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными проявлениями способностей.

9. Принцип автономности колледжа, предполагающий развитие его академической и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления, формирование программ экономического развития образовательного учреждения.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА НА 2015-2020 ГГ.

Целевые индикаторы программы обуславливают основные направления развития:

- координация деятельности сети образовательных организаций, предприятий-партнеров в рамках региональных кластеров, оптимизация профориентационной работы;
- расширение пространства сетевого взаимодействия с предприятиями, профессиональными объединениями;
- обновление содержательного направления образовательных услуг;
- инновационная деятельность;
- совершенствование воспитательной составляющей деятельности колледжа в соответствии с актуальными направлениями развития общества.
- развитие внебюджетного направления деятельности колледжа;
- создание в образовательной организации условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися-инвалидами среднего профессионального образования (Доступная среда).

5.1. Координация деятельности образовательных организаций.

Развитие колледжа предполагает его функционирование как многоуровневой структуры, эффективно взаимодействующей с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, субъектами регионального рынка труда (предприятия-работодатели, профессиональные объединения, общественные организации, службы занятости населения) и включающей производственные участки, цеха, учебные хозяйства.

Сотрудничество в контексте кластерной политики должно строиться на партнерской основе, исключая конкуренцию и дублирование образовательных и иных услуг. Совместная разработка основных и дополнительных образовательных программ, фондов оценочных средств, методических рекомендаций и пособий, взаимное использование информационно-методического обеспечения и учебного оборудования позволит существенно повысить уровень качества образовательных услуг, а также более рационально использовать бюджетные средства, выделяемые на приобретение литературы, электронных пособий, тренажеров, учебно-производственного и лабораторного оборудования. Совместное проведение конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, конференций, семинаров повысят мотивацию студентов и педагогов к самообразованию, самосовершенствованию. Совместные спортивные и культурно-массовые мероприятия позволят воспитывать командный дух, стремление к победе, что способствует формированию общих компетенций у студентов.

Для развития необходимо также взаимодействие с образовательными организациями высшего профессионального образования, в первую очередь, в области научной и исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Партнерские отношения активизируют участие студенческой молодежи, инженерно-педагогического состава в областных, всероссийских, международных конференциях, круглых столах, семинарах, тренингах и т.п., мотивируют студентов к продолжению обучения. Многопрофильный колледж уже не один год сотрудничает с ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». Договор о сотрудничестве в образовательной сфере обеспечивает университету возможность для организации профориентационной работы в группах студентов колледжа, предоставляет университету базу для прохождения практики студентов строительных специальностей. В свою очередь, университет осуществляет на своей базе обмен опытом по вопросам методики преподавания, оказывает методическое сопровождение образовательной деятельности колледжа, включая рецензирование, работу в жюри олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, проведение экскурсий и иных мероприятий. Выпускники колледжа по программе Строительство и эксплуатация зданий и сооружений имеют возможность обучения в ТГТУ по индивидуальному плану в сокращенные сроки.

Перспектива совместной деятельности с ТГТУ состоит в переходе на новый уровень подготовки квалифицированных специалистов – открытие прикладного бакалавриата. Для эффективной подготовки высококвалифицированного специалиста со знаниями инженера и навыками рабочего потребуется консолидация кадровых, информационных, научно-методических и материально-технических ресурсов, направленная на подготовку нормативно-правового сопровождения, разработку учебных планов, реализацию образовательных программ.

Непрерывное образование будет эффективнее, если начнется со школьной скамьи. ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж» имеет опыт такой работы. В дальнейшем планируется открытие новых колледж-классов и групп профессиональной подготовки в общеобразовательных и интернатных организациях.

Для эффективного развития необходима открытость партнерской сети. Появляются организации новых форм, сотрудничество с которыми способствует приросту функционала, повышению качества образовательных услуг. На сегодняшний день к таким организациям относятся, например, Тамбовский центр стратегических разработок, Тамбовское региональное агентство развития квалификаций, Центр перспективных технологий обучения «Региональное партнерство» и другие.

В 2015-2020 гг. совместно с инновационным подразделением ТОИПКРО будет реализован проект Создание учебно-производственного комплекса по возведению и отделке малоэтажных домов на базе ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева».

В статьях 13, 15 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" говорится, что «образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации». «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций... Описываемое направление развития способствует становлению сетевых форм реализации профессиональных образовательных программ.

4.1. Расширение пространства сетевого взаимодействия с предприятиями-работодателями.

«Принципиальная необходимость взаимодействия работодателей (объединений работодателей) с государственной системой образования находит свое отражение как в Постановлении Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования», так и в Федеральной целевой

программе развития образования на 2011–2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №61.

Под взаимодействием понимаются направленные на достижение единой цели согласованные действия двух или более участников (ресурсных центров профессионального образования; государственных образовательных учреждений; предприятий, представленных их учебными структурами и/или кадровыми службами), сопровождающиеся обменом различного вида ресурсами. При этом такое взаимодействие имеет открытый характер, то есть предполагает наличие возможности других участников присоединиться к такому взаимодействию при соблюдении ими определенных условий.»

К формам сетевого взаимодействия образовательных организаций среднего профессионального образования и предприятий-работодателей различных форм собственности относятся как традиционные, так и инновационные формы. Традиционные формы включают экспертную оценку основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, выработку рекомендаций по их совершенствованию, рецензирование; согласование рабочих учебных планов; формирование предложений по совершенствованию профессиональной подготовки рабочих кадров в соответствии с потребностями работодателей.

С 2012 года работодатели осуществляют экспертизу оценочных средств для контроля образовательных результатов основных и дополнительных образовательных программ. С 2009 года участвуют в качестве экспертов при проведении процедуры сертификации профессиональных квалификаций, в разработке региональных профессиональных стандартов.

Одной из утраченных, но возобновляемых форм сотрудничества является создание на предприятиях рабочих мест для студентов. В 2013-2014 учебном году ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева» заключен договор с ООО «СтройСталь – Тамбовский завод металлических конструкций». Для обучающихся колледжа по программам «Мастер жилищно-коммунального хозяйства» и «Сварщик» предприятие оборудовало 3 рабочих места. Ежедневно в соответствии с учебным расписанием обучающиеся осваивают на этих рабочих местах все виды сварочных работ: аргонно-дуговую, углекислотную, автоматическую и полуавтоматическую сварку, лазерную резку металла. В период 2015-2020 гг. подобная работа будет продолжена, рабочие места будут созданы в организациях строительного профиля, сферы общественного питания, на промышленных предприятиях.

Еще одной возобновленной формой совместной деятельности является оборудование учебно-производственных мастерских образовательных организаций за счет средств предприятий-работодателей. В 2013-2014 учебном году ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева» заключен договор с ООО "Атеси", в соответствии

с которым сварочная мастерская колледжа оснащена оборудованием для аргонно-дуговой сварки нержавеющей сталей и цветных металлов. Оборудование предоставляется предприятием-партнером на безвозмездной основе. Это будет способствовать формированию у студентов колледжа профессиональных компетенций, необходимых для работы в условиях современного производства, а также позволит осуществлять обучение взрослых по программам дополнительного профессионального образования. На 2015-2016 год запланировано оборудование при помощи социальных партнеров цех по производству ржано-пшеничного хлеба. В дальнейшем запланировано оборудование при помощи предприятий сферы ЖКХ санитарно-технической мастерской, мастерской столярных работ.

В 2015 году заключен договор с базой строительных материалов ООО «Строй-дом» - официальным дилером ведущих производителей строительных материалов (Forbo, Техноколь, Гипсополимер). В рамках соглашения колледж на безвозмездной основе получит сухие строительные смеси и лакокрасочную продукцию для проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся и мастеров производственного обучения. Представители фирма проведут в мастерских колледжа мастер-классы для представителей образовательных организаций и строительных предприятий. Достигнута договоренность об обеспечении строительного отряда колледжа материалами для ремонта квартир ветеранов к Дню победы 9 мая 2015 года. Представители ООО «Строй дом» предоставят материалы для оформления стендов в мастерской отделочных работ колледжа.

К инновационным формам относится совместное участие в реализации региональных и федеральных проектов. В 2013-2014 учебном году ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева» достигнута договоренность с ЗАО «ТАМАК», ЗАО «Изорок», ООО «Атеси». Руководство предприятий выражает готовность принять участие в реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологических отраслей промышленности, на основе дуального образования в Тамбовской области».

Еще один проект, в реализацию которого в 2015-2020 году активно включится Многопрофильный колледж, - «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Тамбовской области». В ходе реализации проекта мы планируем реализовать в контексте дуального обучения такие программы подготовки квалифицированных рабочих, как мастер сухого строительства, мастер жилищно-коммунального хозяйства, мастер отделочных строительных работ. Разработка и реализация программ будет осуществляться постепенно, что позволит своевременно скорректировать программы. Обучение по дуальной системе будет способствовать совершенствованию модели подготовки рабочего персонала с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах.

Кроме того, представители предприятий-работодателей будут привлекаться к проведению теоретических и лабораторно-практических занятий.

5.2. Обновление содержательного направления образовательных услуг происходит посредством внедрения в учебный процесс новых образовательных и производственных технологий, открытия новых направлений подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, новых дополнительных образовательных программ.

Для обновления содержания образовательных программ ведется работа по формированию кадрового обеспечения образовательного процесса, расширению пространства сетевого взаимодействия, созданию индивидуальных образовательных траекторий студентов, информатизации пространства колледжа, развитию материально-технической базы и финансовых ресурсов.

Внедряются новые образовательные технологии: модульные, информационные, проектные, личностно-ориентированные, технологии проектного, контекстного, концентрированного, дистанционного обучения.

Для обновления содержания образовательного процесса необходим мониторинг регионального рынка труда с целью выявления перспективных направлений подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена.

Данные формы работы способствуют обеспечению доступности и эффективности предоставляемых образовательных услуг в системе среднего профессионального образования, удовлетворению потребностей личности в дифференцированных образовательных услугах и достижение динамического баланса между рынком труда и системой среднего профессионального образования; формированию компетентной, конкурентоспособной и мобильной личности выпускника колледжа на основе совершенствования образовательного процесса, подразумевающего создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности обучающегося.

5.3. Инновационная деятельность реализуется посредством участие в национальных проектах, реализацию региональных и межрегиональных проектов. Согласно статья 20 Федерального закона об образовании РФ, «... инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» имеет большой опыт реализации проектов различного уровня: от проектирования на уровне колледжа до участия в международных проектах. На сегодняшний день в колледже функционируют 3 инновационные площадки, 2 из них имеют статус областных, 1 – федеральной. Подготовлены к реализации 2 проекта, целью которых является функционирование учебно-производственного комплекса по возведению и отделке малоэтажных домов и производства ржано-пшеничного хлеба на базе колледжа. Начато внедрение в образовательный процесс элементов дуального обучения. На учебно-производственных участках налажен выпуск полезной продукции силами обучающихся. В 2016 году будет налажен выпуск тротуарной плитки, продолжится изготовление керамзито-бетонных блоков, мебели, сварных изделий.

Экспериментальную и инновационную деятельность необходимо развивать, реализуя вышеназванные проекты и открывая новые направления экспериментальной работы.

Функционирование инновационных структурных подразделений является своего рода обобщением опыта инновационной деятельности образовательной организации. В ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» 3 структурных подразделения являются по сути инновационными.

На базе Центра сертификации профессиональных квалификаций ежегодно осуществляется сертификация персонала по строительным профессиям: каменщик, штукатур и маляр строительный.

Студенческая служба профессиональной карьеры способствует успешному трудоустройству выпускников колледжа.

Организована работа консультационного пункта по развитию предпринимательства на базе ресурсного центра строительного профиля, предполагающая деятельность по аккумулярованию передового опыта развития предпринимательства в строительной сфере, организацию и проведение мероприятий с целью информирования выпускников и всех желающих, разъяснения вопросов организации предпринимательской деятельности в строительной сфере.

В результате реализации инновационных проектов осуществляется деятельность Регионального сетевого центра профессиональной ориентации рабочих ресурсов и Центра продвижения рабочих кадров строительного профиля на рынке труда Тамбовской области.

На 2015-16 годы запланировано открытие учебно-производственного комплекса по возведению и отделке малоэтажных домов и цеха по производству ржано-пшеничного хлеба.

Разработана Программа развития учебно-производственного комплекса по строительству и ЖКХ в сельских территориях, достигнута договоренность о сетевом взаимодействии с Тамбовской региональной общественной

организацией «Центр правовых технологий «Гражданский союз» по вопросу формирования у населения области компетенций с сфере жилищно-коммунального хозяйства..

Продолжение работы данных структурных подразделений, а также создание новых в ближайшие 3 года будет способствовать развитию.

5.4. Совершенствование воспитательной составляющей деятельности колледжа в соответствии с актуальными направлениями развития общества.

В период реализации программы развития на 2015-2020 гг. основными направлениями воспитательной работы колледжа станут такие, как: формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В рамках данных направлений продолжит работу спортивно-оздоровительный центр, волонтерский отряд Родник, Служба общественных помощников при Уполномоченном по правам участников образовательного процесса, тьютерство (предусматривающее учет занятости подростков, находящихся в конфликте с законом, вовлечение несовершеннолетних в продуктивную деятельность, как способ эффективной социализации, реабилитации и личностного саморазвития). Будут реализованы проекты «Полюс мира» (служба примирения), «Маленькая мама» (воспитание семейных ценностей, помощь молодым мамам из числа детей-сирот). Одним из аспектов воспитательной работой станет деятельность в контексте реализации Федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года», так как территориально ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева» расположен в поселке Строитель Тамбовского района, и большинство студентов – представители сельской молодежи.

5.5. Развитие внебюджетного направления деятельности колледжа

В современных социально-экономических условиях все большее значение приобретает получение образовательными организациями дохода от реализации образовательных и иных услуг, так как дополнительные средства позволяют улучшить материально-техническую базу колледжа, приобрести современное оборудование и учебные пособия, стимулировать наиболее успешных работников.

В первую очередь, получение дохода связано с реализацией программ профессионального обучения и повышения квалификации. В Многопрофильном колледже реализуются программы дополнительного профессионального образования для сферы услуг, строительства, металлообработки, транспорта, а также различные краткосрочные обучающие курсы. В 2015-2020 гг. перечень программ будет расширен. С 2011 года отдельной статьей дохода является деятельность Межрегионального центра инновационной кадровой и технологической политики в

сфере школьного питания. В связи с социальным запросом деятельность центра расширяется, с 2014-2015 учебного года все чаще слушателями курсов повышения квалификации становятся сотрудники организаций дошкольного образования.

Кроме того, большое внимание в системе образования Тамбовской области уделяется выпуску полезной продукции учреждениями среднего профессионального образования, что находит отражение в реализации проекта «Подготовка рабочих кадров для социально-экономического развития регионов» на 2014 – 2019 годы» и в деятельности инновационных структурных подразделений учреждений СПО. В ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» в выпуск полезной продукции и предоставление услуг населению вовлечены студенты практически всех профессий и специальностей. В учебной пекарне и кондитерском цехе силами студентов производится хлеб, мучные и кондитерские изделия по заказу образовательных организаций Тамбова и Тамбовской района. Мебельный цех Многопрофильного колледжа выполняет заказы на производство корпусной мебели, школьных парт, мебели для детских садов Тамбовского района. Большим спросом на ярмарках пользуются изделия студентов-художников. В колледже работает учебная парикмахерская, автомойка. Запускаются две новых производственных линии – производство керамзитобетонных блоков и тротуарной плитки. Все это формирует дополнительный доход колледжа, расходуемый, в первую очередь, на развитие производственной составляющей и ремонт помещений. В 2015-2016 году в Многопрофильном колледже будет создано новое структурное подразделение - Учебно-производственный комплекс по возведению и отделке малоэтажных домов. На протяжении многих лет в Многопрофильном колледже развивается такое направление, как оказание населению услуг ЖКХ. Котельная колледжа предоставляет услуги тепло- и водоснабжения. За счет доходов от этого вида деятельности произведена полная замена теплотрассы, своевременно ремонтируются котлы отопления, производится их реконструкция, ремонт инженерных сетей тепло- и водоснабжения. Функционирует Сервисный центр по обслуживанию и ремонту технологического оборудования школьных столовых, пищеблоков и предприятий общественного питания, который не только обеспечивает работоспособность технологического кухонного оборудования колледжа, но и предоставляет комплекс услуг по ремонту технологического кухонного оборудования другим учреждениям на договорной основе. К функциям центра относится сервисное обслуживание, диагностика неисправностей и ремонт: котлов пищеварочных; электрических плит; пароконвектоматов; расстоечных шкафов; линий раздачи; тестомесительных машин; посудомоечных машин; холодильного оборудования. До 2020 года спектр оказания услуг и выпуска полезной продукции будет расширяться.

5.6. Создание в колледже условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися-инвалидами среднего профессионального образования (Доступная среда).

Целью программы «Доступная среда» является создание условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися-инвалидами среднего профессионального образования по программам квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах учебной и социальной деятельности с учетом их психофизических особенностей. В числе основных задач: создание для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья безбарьерной среды в образовательном учреждении, обеспечение их постоянного общения с нормально развивающимися детьми, предоставление доступа к информационным технологиям, подходящим для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание в колледже информационной среды, адаптированной к их потребностям и возможностям; получение среднего профессионального образования на территории, близкой к месту жительства, создание условий для проживания обучающихся в семье.

Для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья необходимо оснащение образовательных организаций специальным оборудованием, предоставление глухим и слабослышащим обучающимся сурдопереводчиков соответствующей квалификации, предоставление доступа к компьютерным технологиям, подходящим для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация безбарьерного пространства. Данная работа ведется в Многопрофильном колледже с 2014 года и будет продолжена в период реализации Программы развития на 2015-2020 гг.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система основных мероприятий по реализации программы развития колледжа на 2015-2020гг.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>I. Координация деятельности сети образовательных организаций в рамках региональных кластеров, оптимизация профориентационной работы.</p> <p>1. Совместная разработка основных и дополнительных образовательных программ, методических рекомендаций и пособий.</p> <p>2. Совместная разработка и экспертиза фондов оценочных средств.</p> <p>3. Взаимное использование информационно-методического обеспечения и учебного оборудования.</p> <p>4. Совместное проведение конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества.</p> <p>5. Организация конференций, семинаров.</p> <p>6. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями высшего профессионального образования в области научной и исследовательской деятельности преподавателей и студентов.</p> <p>7. Организация обучения выпускников в ТГТУ, МичГАУ по индивидуальному плану в сокращенные сроки.</p> <p>8. Открытие на базе колледжа групп профессиональной подготовки для студентов вузов.</p> <p>9. Функционирование в общеобразовательных и интернатных организациях колледж-классов и групп профессиональной подготовки.</p>	<p>Январь 2016-май 2020</p> <p>Сентябрь 2015-май 2020</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно 2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Май 2015 – август 2020</p> <p>Сентябрь 2016</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Меркулова А.С., Председатели методических комиссий</p> <p>Меркулова А.С., Шаронова В.С.</p> <p>Шаронова В.С. Меркулова А.С.,</p> <p>Меркулова А.С.</p> <p>Меркулова А.С.,</p> <p>Уварова Н.И., Шаронова В.С.</p> <p>Меркулова А.С.</p>

<p>II. Расширение пространства сетевого взаимодействия с предприятиями, профессиональными объединениями.</p>		
<p>1. Внедрение в образовательный процесс элементов дуального обучения.</p>	С сентября 2015	Бетин А.П. Долгая Г.А.
<p>2. Организация процедуры государственно-общественной экспертизы образовательных программ и учебных изданий.</p>	Февраль 2016 – май 2017	Долгая Г.А. Меркулова А.С.
<p>3. Совместная подготовка участников регионального чемпионата WSR.</p>	Ежегодно	Шаронова В.С. Бетин А.П.
<p>4. Создание на предприятиях рабочих мест для студентов.</p>	Ежегодно	
<p>5. Оборудование учебно-производственных мастерских образовательных организаций за счет средств предприятий-работодателей.</p>	Август 2016	Шаронова В.С.
<p>6. Совместное участие в реализации региональных и федеральных проектов.</p>	Ежегодно	Меркулова А.С.
<p>7. Реализация совместных социально-ориентированных проектов в сфере ЖКХ, правовой грамотности населения, предпринимательской активности.</p>	С декабря 2015	Меркулова А.С.
<p>7. Привлечение представителей предприятий-работодателей к проведению теоретических и лабораторно-практических занятий</p>	С сентября 2016	Уварова Н.И., Шаронова В.С.
<p>8. Привлечение представителей предприятий-работодателей к воспитательной работе по направлениям здоровьесбережения, военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания.</p>	С сентября 2015	Фирсова Г.М.
<p>III. Обновление содержательного направления образовательных услуг.</p>		
<p>1. Расширение перечня основных и дополнительных образовательных программ.</p>	Июнь 2016-июнь 2020	Долгая Г.А. Шаронова В.С.
<p>2. Оптимизация системы повышения квалификации педагогов, в том числе за счет системы стажировок; обновление кадрового</p>	Ежегодно	Васильева Н.Г.

<p>состава.</p> <p>3. Развитие системы поддержки талантливых студентов, регулярное проведение конкурсов в соответствии с требованиями WSR, подготовка к участию в олимпиадах.</p> <p>4. Внедрение новых технологий обучения, в том числе информационных.</p> <p>5. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов, привлечение их к участию в конкурсах на получение грантов.</p> <p>6. Создание постоянно действующего семинара для председателей методических комиссий, преподавателей по внедрению в образовательный процесс информационных и коммуникационных технологий, изучение компьютерной дидактики.</p> <p>7. Создание и внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплектов.</p> <p>8. Создание системы электронного документооборота.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь 2015-декабрь 2020</p> <p>Ежегодно</p> <p>Январь 2015-декабрь 2020</p> <p>Январь 2015-декабрь 2020</p>	<p>Фирсова Г.М., Уварова Н.И., Шаронова В.С.</p> <p>Меркулова А.С.</p> <p>Меркулова А.С.</p> <p>Меркулова А.С.</p> <p>Меркулова А.С. Голузо А.Г.</p> <p>Песчанская А.В. Голузо А.Г.</p>
<p>IV. Инновационная деятельность.</p> <p>1. Участие в реализации инновационных проектов Тамбовской области.</p> <p>2. Участие в конкурсном отборе на получения статуса ФИП.</p> <p>3. Участие в конкурсах с целью получения грантовой поддержки.</p> <p>4. Проведение научно-практических конференций и семинаров в рамках единой методической темы колледжа.</p> <p>5. Организация деятельности инновационных структурных подразделений.</p> <p>6. Обучение в процессе выпуска полезной продукции, получение прибыли</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь 2016</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Меркулова А.С.</p> <p>Меркулова А.С.</p> <p>Меркулова А.С.</p> <p>Меркулова А.С.</p> <p>Долгая Г.А., Немцов С.Ф.</p> <p>Шаронова В.С. Немцов С.Ф.</p>

<p>7. Усиление инновационной активности педагогических работников Внедрение формы коммуникации «Индивидуальный преподавательский сайт».</p>	<p>С сентября 2015</p>	<p>Меркулова А.С. Голузо А.Г.</p>
<p>V. Совершенствование воспитательной составляющей деятельности колледжа в соответствии с актуальными направлениями развития общества.</p>		
<p>1. Разработка следующих нормативных документов: - Программы духовно-нравственного воспитания - Программы патриотического воспитания. - Программы формирования здорового образа жизни; - локальных актов</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2015 Январь-май 2016</p>	<p>Азарова Г.А., Малова Д.Н. Фирсова Г.М., Горелкин Б.В. Фирсова Г.М., Архипов Д.А. Фирсова Г.М., Кондрашкина О.В., Меркулова А.С. Фирсова Г.М.</p>
<p>2. Совершенствование системы студенческого самоуправления.</p>	<p>Сентябрь 2015-</p>	<p>Фирсова Г.М., Валуева И.О.</p>
<p>3. Разработка системы стимулирования студентов колледжа.</p>	<p>май 2018</p>	
<p>4. Взаимодействие с молодежными и общественными организациями.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Фирсова Г.М.</p>
<p>5. Участие в благотворительных городских и Российских акциях.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Фирсова Г.М.</p>
<p>6. Проведение диагностики воспитательной деятельности в колледже.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Грачева И.А.</p>
<p>VI. Развитие внебюджетного направления деятельности колледжа</p>		
<p>1. Реализация платных образовательных услуг. 2. Выпуск полезной продукции и оказание услуг населению 3. Реализация инновационных проектов, финансируемых из различных источников, в т.ч. федерального бюджета</p>	<p>Январь 2015-декабрь 2020</p>	<p>Долгая Г.А., Шаронова В.С., Шаронов Г.Ю. Немцов С.Ф. Меркулова А.С., Шаронова В.С.</p>

