Утверждено
приказом директора
ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж
им. И.Т. Карасева»
от «29» января 2021 г. № 35

Согласовано
с Советом колледжа
ТОГАПОУ «Многопрофильный
колледж им. И.Т. Карасева»
Протокол №1 от «28» января 2021 г.

Положение о реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения в ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим порядок реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения в ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» (далее колледж) и призванным обеспечить реализацию прав обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования и социальной адаптации в образовательной среде Колледжа.

1. 2. Основные понятия, используемые в Положении:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к

образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ – процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

1.3. Настоящее положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Постановление Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51 (п.15 «Кухонный рабочий»);

- локальные акты ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»:

- Положение об экзамене квалификационном по профессиональному модулю в ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» (утв. приказом № 270, от 31 .08.2020);

- Правила приема граждан на обучение в ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» на 2021-2022 учебный год (утв. приказом № 34 от 29.01.2021);

- Положение о реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения в ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» (утв. приказом № 34 от 29.01.2021);

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева» (утв. приказом № 100 от 19.03.2020);

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева» (утв.приказом №37 от 03.02.2016).

Методической основой разработки адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии Кухонный рабочий являются следующие документы:

Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденное Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

Методические рекомендации по разработке и реализации

адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»).

1.4. Колледж осуществляет для инвалидов и лиц с ОВЗ реализацию программ профессионального обучения, обеспечивающих приобретение обучающимися профессии соответствующего уровня квалификации без получения среднего общего образования.

1.5. При приеме на обучение Колледж обязан ознакомить поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.6. Инвалиды и лица с ОВЗ зачисляются в группы приказом директора, в соответствии с контрольными цифрами приема на конкретный учебный год, на основании заявлений обучающихся и/или их родителей (законных представителей).

1.7. Колледж обеспечивает возможность беспрепятственного доступа поступающих, обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

1.8. В соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281) в личном деле обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны содержаться сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения. В целях обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2. Цель, принципы и задачи реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения

2.1. Основная цель: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности по профессии в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

2.2. Главной задачей задачи реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения в Колледже является создание условий, обеспечивающих возможность получения

инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования.

2.3. Принципами реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения в Колледже являются:

- адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- опора на собственную целенаправленную активность из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;

- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, направленнось на всестороннюю социальную реабилитацию;

непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках образовательного процесса.

3. Содержание и организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Содержание профессионального обучения и условия организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

3.2. Обучение по адаптированным программам профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3. В Колледже созданы специальные условия для профессионального обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются:

3.3.1. Кадровое обеспечение. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся по адаптированной образовательной программе. К реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения привлекаются также следующие категории педагогических работников колледжа:

- социальный педагог, осуществляющий защиту, выявляющий потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации, участвующий в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления;

- педагог-психолог, создающий благоприятный психологический климат, формирующий условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивающий психологическую защищенность обучающихся, участвующий в поддержке и укреплении их психического здоровья;

3.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение - доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося по адаптированной образовательной программе профессионального обучения рабочий обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. Для обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Для этого используется электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт». Для обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения в процессе обучения используются иллюстрации, учебные презентации и мультимедийные материалы.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение. Перечень кабинетов и помещений ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» при реализации программы включает: кабинеты теоретического обучения, мастерские, лаборатории, спортивный зал, библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

3.4. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практики, воспитательную работу и мероприятия по реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3.5. Комплексное сопровождение образовательного процесса:

1) Организационно-педагогическое сопровождение представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает: изучение образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения, выработку программы совместных действий участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией, а также оказание необходимой адресной помощи (в т.ч. контроль учебы обучающегося инвалида и/или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса).

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания инвалидов и/или лиц с ОВЗ, обеспечивающих:

- Право обучающихся на поддержку;
- Право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- Право на уважение человеческого достоинства и т.д.

В рамках образовательного процесса должна создаваться атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Этому способствует проведение тематических классных часов, социально-

психологических тренинговых занятий, творческих профессиональных конкурсов и олимпиад для всего контингента обучающихся.

2) Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию профессионального становления личности обучающегося и становления его профессиональных компетенций. коррекцию личности; выявление проблем в обучении, определение степени их выраженности; обеспечение консультаций специалистов для всех участников образовательного процесса; разработку и реализацию комплексных программ сопровождения инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ является обязательным, целостным и непрерывным процессом, предполагает междисциплинарный подход к решению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему деятельности по расширению знаний и представлений об окружающей действительности, развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков и мотиваций, укреплению и сохранению психофизического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение в сфере профессионального образования призвано обеспечить интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить реальную возможность получения профессионального образования, помочь сформироваться в качестве квалифицированных специалистов, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся предполагает создание таких условий, при которых обучающийся со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду колледжа. В основе инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого, поэтому обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

3) Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в процессе обучения. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия

социальных льгот, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, в организацию волонтерского движения и т.д.

Основными задачами социального сопровождения являются: повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ; конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально-бытовой реабилитации; конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках индивидуальной программы реабилитации; реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

4) Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний, а также на нормализацию фонового состояния. С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация - по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками.

3.5. Процесс социализации включает создание адаптивного пространства, в которое каждый обучающийся может внести посильный вклад. В качестве таких адаптивных пространств могут выступать:

- пространство оформления и благоустройства помещений колледжа (ребята принимают участие в оформлении и благоустройстве зданий и территорий);

- пространство подготовки и проведения праздничных мероприятий, дней открытых дверей;

3.6. Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, расположенным на ней (доступность прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри здания, система оповещения и сигнализации), но при этом отсутствуют: таблички информационно-навигационной поддержки, специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение,

Для обеспечения доступа в здание инвалидам-колясочникам имеются расширенные дверные проемы главного и запасного выходов.

Имеются 2 пандуса у входа в корпуса колледжа.

На базе колледжа имеется оборудованные мастерские, объекты для проведения практических занятий и занятий по адаптированной физической культуре, библиотека, в которой имеются все необходимые учебные и методические пособия, есть возможность выхода в сеть «Интернет».

Сотрудником библиотеки регулярно проводятся различные тематические выставки и презентации новой литературы, организована просветительская работа с обучающимися.

Все учебные аудитории для особых обучающихся расположены в зоне доступности на первом этаже колледжа.

Также в учебных аудиториях имеются интерактивные доски, ноутбуки.

В спортивном зале есть возможность для занятий адаптированной физической культурой, имеются тренажерный, теннисный залы.

3.7. Внеурочная деятельность в колледже организована в соответствии с принципом образовательной интеграции: студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включаются в среду деятельности совместно с остальными обучающимися. При планировании мероприятий может учитываться необходимость вовлечения студентов с инвалидностью и ОВЗ без выделения их в обособленную группу.

В колледже создана толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности спокойно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов используется волонтерское движение студенчества. Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью активно участвуют в творческих конкурсах внутри колледжа и на других площадках.

3.8. Для обеспечения условий питания инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации имеются буфет и столовая, расположенные на первом этаже.

3.9. Для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации имеется медицинский пункт.

Медицинским сотрудником колледжа проводится мониторинг состояния здоровья инвалидов в процессе их обучения, что позволяет успешнее решать задачи повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов в условиях повышения стрессовых информационных нагрузок, а также решать вопросы охраны здоровья и преодоления обострений хронических соматических заболеваний у данного контингента студентов.

Для всех инвалидов и лиц с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение и систематическое психологическое тестирование.

С целью обеспечения обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни при сопровождении применяются медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия обучающегося, технологии валеологического просвещения родителей.

В колледже проводится социально-воспитательная работа по пропаганде здорового образа жизни, требованиям охраны труда. Проводится работа по обеспечению безопасности и профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания их в колледже, санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия

3.10. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом колледжа и с другими сайтами образовательной направленности. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски.

Системы информационного обеспечения образовательного процесса колледжа предоставляют возможность осуществлять дистанционное обучение, обеспечивают доступ к учебным материалам через сеть Интернет. Студенты имеют возможность самостоятельно изучать размещенные на веб-сайте колледжа курсы учебных дисциплин (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того, студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Сайт колледжа содержит всю необходимую информацию для поступления в колледж и последующего обучения в нем. Так, на сайте представлены соответствующие нормативные документы:

· презентации всех образовательных программ, реализуемых в колледже;

· педагогический и административно-управленческий персонал и др. информация.

Сайт адаптирован для просмотра с любых электронных устройств.

4. Порядок разработки адаптированной программы профессионального обучения

4.1. Адаптированная программа профессионального обучения разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно на основе требований профессионального стандарта/квалификационной характеристики в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. В разработке принимают участие преподаватели, педагог-психолог, мастера производственного обучения,

4.2. Адаптированная программа профессионального обучения может быть разработана: для учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ; для инклюзивной группы; индивидуально для конкретного обучающегося.

4.3. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по

усмотрению учреждения может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.4. Перед началом разработки Адаптированной программы профессионального обучения определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности обучающихся, соответствующие присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы.

4.5. Реализация Адаптированной программы профессионального обучения может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

4.6. АОП оформляется в виде единого комплекса документов.

5. Права и обязанности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Колледж признает, что все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации

5.2. В Колледже запрещена любая дискриминация, в том числе по признаку инвалидности или ОВЗ и гарантируется равная эффективная защита о дискриминации на любой почве.

5.3. Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ всех прав человека и основных свобод наравне с другими

5.4. Колледж обеспечивает право обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости наравне с другими обучающимися и получать необходимую помощь в реализации этого права.

5.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ после приема в Колледж обязаны выполнять нормы и требования действующих в Колледже локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.