**УДК 1174**

# Проектная деятельность в СПО: мост между образованием и современными запросами работодателей

Евгения Юрьевна Путинцева,
«Многопрофильный колледж имени И.Т.Карасева», г.Тамбов, Россия,
mkkaraseva24@mail.ru

**Ключевые слова:** компетенции, проектная деятельность, проектные компетенции, студенты, среднее профессиональное образование, предприятия-работодатели, продукто-ориентированный подход

**Аннотация:** В статье обоснована значимость проектной деятельности для формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования (СПО) в условиях трансформации рынка труда. На основе систематизации теоретических подходов выделены ключевые характеристики проектной деятельности. Представлен опыт реализации инновационной площадки «Проектно-практическая лаборатория ProfLab» на базе ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И. Т. Карасева». Охарактеризован спектр компетенций (аналитических, управленческих, креативных и др.), формируемых у обучающихся в ходе работы лаборатории. Доказано, что внедрение продукто-ориентированного подхода обеспечивает высокую готовность выпускников к производственной деятельности и повышает их конкурентоспособность.

# Project-based activities in secondary vocational education: a bridge between education and modern employer demands

Evgeniya Yuryevna Putintseva,
«Multidisciplinary College named after I.T. Karasev», Tambov, Russia,
mkkaraseva24@mail.ru

**Keywords:** competencies, project-based activities, project-based competencies, students, secondary vocational education, employers, product-oriented approach

**Abstract:** This article substantiates the importance of project-based activities for developing the professional competencies of students in secondary vocational education (SVE) in the context of labor market transformation. Key characteristics of project-based activities are identified through a systematization of theoretical approaches. The experience of implementing the innovative platform «ProfLab Project-based and

Practical Laboratory» at the I. T. Karasev Multidisciplinary College of the Togliatti State Autonomous Professional Educational Institution (TOGAPOU) is presented. The range of competencies (analytical, managerial, creative, etc.) developed by students through the laboratory is characterized. It is proven that the implementation of a product-oriented approach ensures graduates are highly prepared for industrial activities and increases their competitiveness.

В настоящее время трансформация рынка труда формирует устойчивый спрос на специалистов нового типа. Современные выпускники должны обладать не только фундаментальной теоретической подготовкой, но навыками работы с передовыми технологиями, опытом решения прикладных производственных задач, а также глубоким пониманием специфики деятельности потенциальных предприятий-работодателей.

В этой связи для обеспечения конкурентоспособности и востребованности на рынке труда студентам необходимо не просто освоить учебный материал, но и овладеть широким спектром профессиональных компетенций.

Кузьниченко М.А. в своем исследовании под формированием профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования (далее – СПО) понимает процесс, подразумевающий создание форм и условий студенту для приобретения компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования. Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время учебных занятий и прохождения практики, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.[1]

Среди широкого многообразия компетенций особое внимание уделяется проектным. Значимость приобретения проектных компетенций отражена в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.» . В ней декларируется, что «…в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности, такие как открытость образования к внешним запросам применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адрестность ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений».[2]

Таким образом, проектная деятельность выступает ключевым механизмом формирования соответствующих компетенций.

В научной литературе понятие «проектная деятельность» не имеет единой универсальной дефиниции, что обусловлено его междисциплинарным характером и рассмотрением через призму различных методологических подходов (педагогического, управленческого, психологического и др.). Многоаспектность

трактовки данного феномена отражена в трудах ряда исследователей. Систематизация основных подходов к определению сущности проектной деятельности представлена в Таблице 1.

*Таблица 1 – Сравнительный анализ подходов к определению проектной деятельности в исследованиях отечественных ученых*

| Автор | Научный подход | Ключевые характеристики определения |
|---|---|---|
| Е.С.Полант | Педагогический | Рассматривает проектную деятельность как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов |
| И.А.Зимняя | Компетентностный | Акцентирует внимание на формировании ключевых компетенций. Для нее проектная деятельность — это способ организации учебного процесса, через который студент осваивает способы действия в неопределенной ситуации |
| А.В. Хуторской | Дидактический | Определяет проектную деятельность через призму создания образовательного продукта |
| ГОСТ Р 54869-2011<br><br>ФГОС СПО | Управленческий (нормативный) | В профессиональной сфере определение закреплено в государственном стандарте. Акцент смещается с обучения на достижение уникальной цели в условиях ограничений<br>В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) проектная деятельность трактуется как форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся решают практическую задачу (создают продукт, услугу, решение) под руководством преподавателя, демонстрируя интеграцию полученных знаний и навыков. |

Резюмируя проведенный анализ теоретико-методологических подходов, можно констатировать, что, несмотря на множество трактовок понятия проектной

деятельности и различие акцентов в позициях исследователей, сущностное содержание проектной деятельности характеризуется рядом устойчивых признаков.

К числу ключевых характеристик, выделяемых в большинстве научных работ, относятся:

- ✓ проблемная ориентированность: наличие четко сформулированной проблемы или задачи, решение которой составляет цель деятельности;
- ✓ целеполагание и планирование: обоснованная прогнозируемость результатов и наличие алгоритма действий для их достижения;
- ✓ субъектная автономия: высокая степень самостоятельности участников проекта на всех этапах его реализации;
- ✓ продуктивность: обязательное создание конкретного результата (продукта) — материального или интеллектуального, подлежащего презентации и оценке;
- ✓ временная локализованность: ограниченность процесса во времени, наличие определенных временных рамок (жизненный цикл проекта).

Выделение данных универсальных критериев позволяет рассматривать проектную деятельность как целостную систему, эффективную для формирования профессиональных компетенций студентов.

Помимо этого, в системе СПО проектная деятельность позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации, стимулируя самостоятельность, исследовательскую активность и способность к созданию конкретного продукта.

В учреждениях среднего профессионального образования формирование проектных компетенций реализуется как в рамках отдельной учебной дисциплины «Проектная деятельность», так и посредством дополнительных образовательных программ.

В 2025 году в Тамбовском государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева» был разработан проект «Проектно-практическая лаборатория ProfLab», который лёг в основу деятельности региональной инновационной площадки. Работа проектно-практической лаборатории направлена на формирование у студентов проектного мышления, развитие практических навыков и профессиональных компетенций через решение реальных задач, поставленных предприятиями-работодателями. Обучающиеся углубленно погружаются в профессиональную среду, анализируют производственные вызовы, разрабатывают собственные проектные продукты.

Реализация задач проекта способствует повышению эффективности практической подготовки, формированию проектных компетенций, обеспечению конкурентоспособности выпускников на рынке труда, а также внедрению продукто-ориентированного подхода в образовательные программы.

Инновационность данного подхода заключается в создании ситуации глубокого погружения в практику. Это позволяет студентам детально изучать специфику работы предприятий-работодателей, выявлять актуальные проблемы и разрабатывать решения, направленные на модернизацию и оптимизацию производства.

Деятельность в рамках проектно-практической лаборатории выстраивается поэтапно. Сначала студенты осваивают основы проектирования, затем проводят анализ потенциальных партнёров: изучают их структуру, особенности, проблемы и объемы производства, после этого проектные группы под руководством кураторов разрабатывают продукт для решения конкретной задачи предприятия или предлагают инновационное решение для внедрения.

В ходе реализации проекта у студентов формируются следующие компетенции и умения (Табл.2):

*Таблица 2 – Формируемые компетенции и приобретенные умения в рамках реализации проектно-практической лаборатории «ProfLab»*

| Наименование компетенции | Приобретаемые умения |
|---|---|
| Теоретический блок | |
| Проектно-аналитическая | Детально познакомятся с деятельностью предприятий-работодателей, научаться анализировать их сильные и слабые стороны, разрабатывать инструменты входной и выходной диагностики для отслеживания результатов эффективности проекта |
| Проектно-когнитивная | Научатся разрабатывать и прописывать проект и его составные части, учитывая специфику конкретных предприятий, научатся определять, прописывать и рассчитывать необходимые ресурсы для реализации проекта |
| Проектно-мотивационная | Через повышение интереса к деятельности приобретут умение поиска и налаживания конструктивного рабочего взаимодействия с предприятиями-работодателями, детальное знакомство с предприятиями позволит им определить потенциальное место работы |
| Проектно-креативная | Научатся вносить изменения в привычную деятельность предприятий на примере разработки и внедрения собственных проектных продуктов |
| Практическая часть | |
| Проектно-управленческая | Научатся формировать проектную команду, |

| | |
|---|---|
| | распределять роли и обязанности, составлять план-график мероприятий и проводить тайминг, управлять проектом на протяжении всего жизненного цикла |
| Проектно-организационная | Смогут самостоятельно организовать всю текущую деятельность на разных этапах реализации проекта |
| Проектно-рефлексивная | Приобретут умение грамотно оценивать результаты деятельности, корректировать, дополнять и дорабатывать проекты с учетом возникших ситуаций, запросов, оценок и комментарий экспертов |

Таким образом, в результате реализации проекта у студентов формируется комплекс ключевых компетенций: проектно-аналитических, когнитивных, мотивационных, креативных, организационных, управленческих и рефлексивных.

Практическая значимость проекта распределяется следующим образом:

Для студентов — это приобретение прикладных навыков, развитие профессиональных компетенций, соответствующих современным вызовам рынка труда, успешная адаптация к производственной среде, а также опыт создания и оценки эффективности инновационных проектных продуктов.

Для предприятий-работодателей — это возможность получения готовых решений для оптимизации производственных процессов, доступ к потенциальным квалифицированным кадрам.

Для образовательного учреждения — модернизация образовательного процесса, повышение престижа колледжа за счет реализации инновационных практик и укрепление партнерских связей с реальным сектором экономики.

Перспективы внедрения данной инновации в образовательный процесс предполагают масштабирование опыта: расширение круга предприятий-партнеров и увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность.

Подводя итог, можно отметить, что реализация подобного подхода в системе среднего профессионального образования обеспечивает высокую степень готовности обучающихся к оперативной адаптации на производстве, что напрямую повышает их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список литературы

1. Кузниченко, М. А. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов СПО специальности «Программирование в компьютерных системах» / М. А. Кузниченко // Научные исследования и разработки в системе профессионального образования : материалы науч.-практ. конф. / Орский гуманитарно-технологический ин-т (филиал) ОГУ. — Орск : ОГТИ, [б. г.].

2. Путинцева, Е. Ю. Формирование проектных компетенций у студентов на базе НКО: проект «Фабрика проектных идей» / Е. Ю. Путинцева // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XVI Междунар. науч.-практ. интернет-конф. (Тамбов, 5–6 июня 2022 г.) / Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина. — Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2022. — Режим доступа: URL: https://веб.тгутмб.рф/nauka/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof_razv_bud_special/4/Putinceva.pdf (дата обращения: 15.03.2026).

**References**

1. Kuznichenko, M. A. Features of the formation of professional competencies of secondary vocational education students majoring in "Programming in computer systems" / M. A. Kuznichenko // Scientific research and development in the system of vocational education: materials of the scientific-practical conf. / Orsk Humanitarian and Technological Institute (branch) of OSU. - Orsk: OGTI, [b. y.].

2. Putintseva, E. Yu. Formation of project competencies in students based on NPOs: the "Project Ideas Factory" project / E. Yu. Putintseva // Personal and professional development of a future specialist: materials of the XVI International. scientific-practical internet-conf. (Tambov, June 5-6, 2022) / Tambov State University named after G. R. Derzhavin. - Tambov: TSU im. G. R. Derzhavina, 2022. — Access mode: URL: https://веб.тгутмб.рф/nauka/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof_razv_bud_special/4/Putinceva.pdf (date of access: 03/15/2026).

**Путинцева Евгения Юрьевна,** Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный колледж имени И.Т.Карасева