«Профориентация школьников в «реальных условиях» на базе профессиональной образовательной организации ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т.Карасева»

Путинцева Евгения Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе, ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева», mkkaraseva24@mail.ru, 89004995081

Аннотация: В данной статье обосновывается актуальность и эффективность практико-ориентированного подхода к профориентации школьников в «реальных условиях», реализуемого на базе профессиональной образовательной организации. На примере деятельности ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасёва» представлены реализуемые профориентационные проекты, их структура, содержание и методологические основы. Подчёркивается, что профессиональная проба выступает не только как средство знакомства с профессией, но и как многоуровневый механизм диагностики способностей, склонностей и мотивации обучающихся, что повышает качество выбора будущей профессии и отвечает запросам регионального рынка труда.

Ключевые слова: профориентация, школьники, профессиональная образовательная организация, профессиональное самоопределение, практико-ориентированный подход.

Ежегодно выпускники общеобразовательных школ сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения. Широкий выбор профессий, активное появление новых специальностей, влияние модных трендов, давление со стороны родителей, а также недостаточная осведомленность и искаженные представления о содержании и требованиях различных профессий затрудняют процесс осознанного выбора. В ряде случаев это приводит к принятию ошибочного решения. В этой связи профориентационная работа со школьниками приобретает особую значимость и выступает ключевым компонентом образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся зрелой профессиональной идентичности и готовности к осознанному выбору будущей профессии. [1]

Традиционные формы профориентационной работы, реализуемые на базе общеобразовательных организаций, зачастую оказываются недостаточными для формирования у школьников целостного представления содержания и особенностей различных профессий.

На наш взгляд, полноценное формирование представлений возможно через погружение в «реальные профессиональные условия». В этой связи наиболее эффективной площадкой для реализации профориентационной деятельности выступают профессиональные образовательные организации, располагающие необходимой материально-технической базой, квалифицированными кадрами и производственной инфраструктурой, позволяющими моделировать аутентичную профессиональную среду.

В данном исследовании под «реальными условиями» на базе профессиональных образовательных организациях подразумевается практико-ориентированная среда, в рамках которой обучающиеся получают личный опыт профессиональной пробы, что способствует осознанному и мотивированному профессиональному самоопределению.

Организация и проведение профориентационных мероприятий, в том числе профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, позволяет школьникам не только на теоретическом уровне познакомиться с профессией, но и непосредственно наблюдать за выполнением типовых профессиональных задач, взаимодействовать с квалифицированными преподавателями и мастерами производственного обучения, студентами-амбассадорами, а также под руководством опытных наставников выполнять простейшие профессиональные операции. В ходе такой практико-ориентированной деятельности школьники получают возможность познакомиться с профессиональным оборудованием, инструментами и материалами, ощутить реальную временную, физическую, эмоциональную нагрузку, характерную для конкретной профессии. Помимо перечисленного по итогам прохождения профессиональной пробы школьники получают обратную связь от опытных преподавателей и мастеров производственного обучения относительно своих профессиональных способностей, склонностей и личностных качеств, что позволяет провести осознанный самоанализ и эффективно оценить собственную предрасположенность к той или иной профессии.

Таким образом, профессиональная проба выступает не только инструментом знакомства с профессией, но и многоуровневым механизмом формирования профессионального самоопределения.

Эффективность подобного подхода обусловлена соблюдением ряда методологических принципов, представленных на Рис.1, определяющих содержание, организацию и цели профориентационной работы на базе профессиональных образовательных организаций.

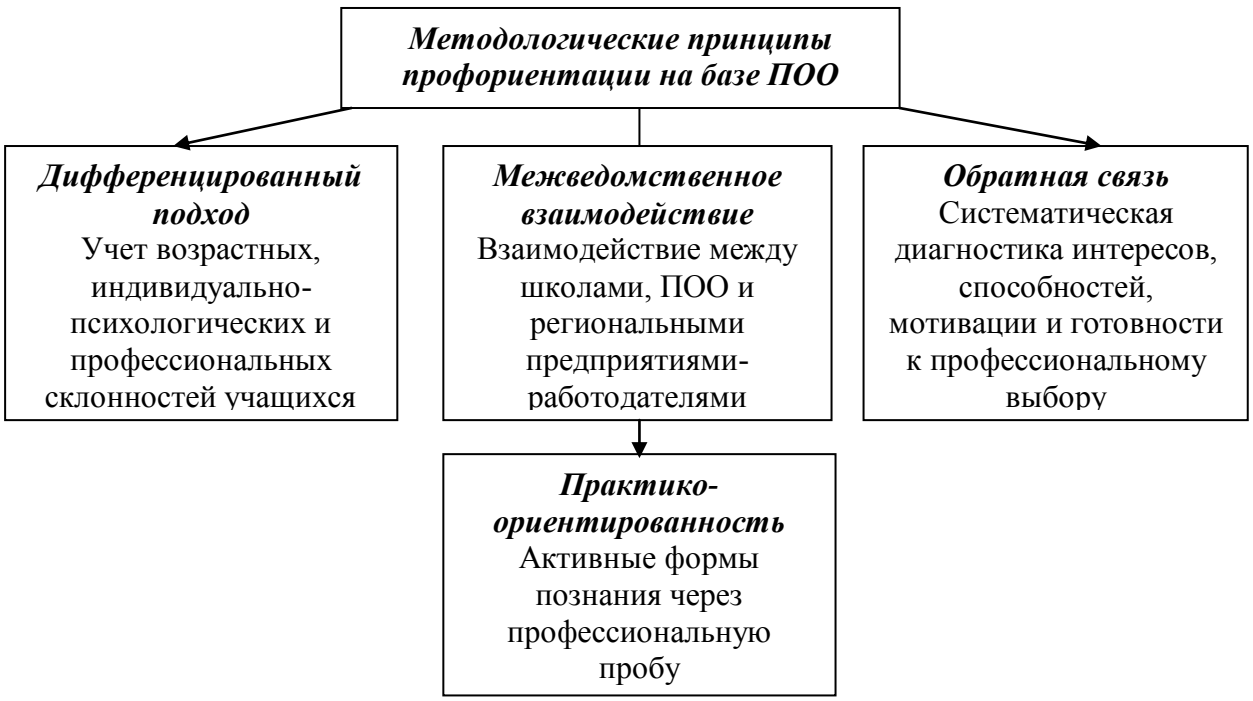


Рисунок 1. Методологические принципы профориентации в «реальных условиях» на базе профессиональной образовательной организации.

На базе ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т.Карасева» ежегодно реализуется широкий спектр профориентационных проектов. Среди наиболее значимых – федеральный проект «Билет в будущее», элективный курс профессиональных проб «Профессии в деталях». В данных проектах участие принимают обучающиеся общеобразовательных школ г. Тамбова и области.

Программы профессиональных проб разработаны и охватывают практически все профессии и специальности колледжа.

В Таблице 1 «Программы профессиональных проб в рамках реализации профориентационных проектов ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасёва» представлены реализуемые программы в рамках проектов и их содержание деятельности.

Наименование проекта	Наименование профессии	Наименование и содержание профессиональной пробы	Участники
«Билет в будущее»	43.02.09 «Повар, кондитер»	Самостоятельное приготовление изделия – равиоли с рикоттой и шпинатом, демонстрация готового продукта.	8-9 класс
«Билет в будущее»	19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья»	- Изготовление, формовка и выпечка мелкоштучных изделий из готового сдобного теста, представление сдобы обыкновенной и сдобы выборгской фигурной различной формы. - Формирование и выпечка двух хал из пяти жгутов (объемная и плоская), оформление подачи готовых изделий и демонстрация результата.	8-9 класс
«Билет в будущее»	08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»	Выполнение работ по заготовке деталей и узлов санитарно-технического оборудования	8-9 класс
«Билет в будущее»	23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	Замена тормозных колодок на легковом автомобиле	8-9 класс
«Профессии в деталях»	23.01.17«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	*«За рулем»* Освоение теоретической части в области профессиональной деятельности мастера по ремонту и обслуживанию	8-9 класс

		автомобилей, выполнение практического задания по замене и установке шаровой опоры.	
«Профессии в деталях»	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	*«Сварочных дел мастер»* Изучение теоретических материалов о профессии сварщика, выполнение подготовительно-сварочных работ, сборка и выполнение прихваток, контроль сборки.	8-9 класс
«Профессии в деталях»	19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья»	*«Плюшки и ватрушки»* Освоение общих сведений о профессии, приготовление дрожжевого теста из пшеничной муки, формирование и выпечка фигурной сдобы, контроль качества готовых изделий.	8-9 класс
«Профессии в деталях»	08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»	*«Сантехнических дел мастер»* Изучение назначения и видов сантехнического оборудования для ванной комнаты, инструментов и материалов. Выполнение монтажа чаши умывальника, сборки, монтажа смесителя и сифона согласно требованиям к качеству и приемке работ.	8-9 класс
«Профессии в деталях»	43.02.17 Технологии индустрии красоты	*«Завитки и локоны»* Изучение истории парикмахерского искусства, специфики профессиональной деятельности, выполнение различных видов причесок с применением профессиональных средств и оборудования	8-9 класс
«Профессии в деталях»	43.02.09 «Повар, кондитер»	*«Пряничная мастерская»* Знакомство с профессией, подготовка сырья, приготовление глазури, производство пряника, окрашивание и роспись.	8-9 класс
«Профессии в деталях»	54.02.01 «Дизайн» (по отраслям	*«Арт-дизайн»* Изучение теоретических основ специальности, тенденций и инноваций в области дизайна интерьера, разработка дизайна интерьера, демонстрация созданного интерьерного коллажа.	8-9 класс

Таким образом, в основе всех профессиональных проб лежит практико-ориентированный подход. В процессе их прохождения обучающиеся работают с инфраструктурными листами, в которых указаны наименования оборудования, предполагаемого к использованию, его технические характеристики, а также технологические карты, содержащие поэтапное описание выполнения задания для каждого участника. В приложениях к таким материалам в иллюстрированной форме представлен ожидаемый конечный результат, который должен быть достигнут каждым школьником.

Реализация данных программ осуществляется в условиях, приближенных к реальным: обучающиеся выполняют задания на современном оборудовании в учебных лабораториях и мастерских под руководством квалифицированных наставников, обладающих практическим опытом в соответствующих профессиональных сферах.

Помимо участия в реализации федеральных профориентационных проектов, на базе колледжа регулярно проводятся дни открытых дверей, в ходе которых для обучающихся общеобразовательных организаций организуются экскурсии по учебным и производственным помещениям, тематические мастер-классы и иные профориентационные мероприятия.

Кроме того, на постоянной основе реализуются отдельные циклы тематических мастер-классов, направленные на знакомство школьников с содержанием конкретных профессий и формирование у них первичных профессиональных навыков.

Таким образом, профориентация в «реальных условиях» на базе колледжа – это не просто дополнение к уже устоявшимся традиционным формам профориентации, а стратегически значимая практико-ориентированая программа, которая способствует снижению рисков ошибочного выбора профессии, повышает мотивацию к обучению.

Рассмотренное продуктивное взаимодействие в рамках профориентационного направления между колледжем и школами позволяет целенаправленно готовить школьников и восполнить профессиональный дефицит регионального рынка труда.

Список литературы

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. — М.: Академия, 2020. — 256 с.